

Jak na inovace ŠVP

Mgr. Anna Doubková

PaedDr. Karel Tomek

2021

Obsah webináře Jak na inovace ŠVP

4 kroky k inovovanému ŠVP

1. krok - Analýza učebních plánů
2. krok - Obsahová analýza osnov
3. krok - Rozhodnutí o změnách vzdělávacího obsahu
4. krok - Rozhodnutí o změnách učebního plánu

Vydání inovovaného ŠVP

1. krok - Analýza učebních plánů

- Učební plán aktuálně platného ŠVP
Vyhovuje/nevyhovuje?
- Učební plán revidovaného RVP ZV
Liší se jeho požadavky od našeho současného UP? Jak moc?
- Distanční výuka a skutečně realizovaný učební plán
Co si odnášíme jako zkušenost do budoucna pro úpravy a inovace ŠVP?

Postup

- Vzájemně porovnat všechny tři UP
- Máme ŠVP v prostředí, které zjednoduší analýzu (např. InspIS ŠVP)?

Očekávejte tlak na změnu UP bez analýzy

Očekávaná situace – změny v ŠVP způsobují stres:

- MŠMT vydalo revidovaný RVP ZV, posiluje informatika, nutno redukovat jiné předměty („Mám strach o úvazek.“).
- Když už budeme dělat změny v ŠVP, měli bychom se na něj podívat celkově, distanční výuka ukázala potřebu redukcí („Mám strach o úvazek.“).

„Proto chci aby mi vedení zaručilo teď hned takový učební plán, který neohrozí můj úvazek.“

Pokud tomuto tlaku podlehnete, velmi si zkomplikujete cestu k skutečné inovaci ŠVP.

2. krok - Obsahová analýza ŠVP

Nejprve několik otázek a odpovědí:

- Máte koordinátora ŠVP (s absolvovaným kvalifikačním studiem a zkušenostmi)?
Ať je jasně a veřejně pověřen koordinací prací na inovaci ŠVP.
- Jste zvyklí pracovat na inovacích ŠVP pravidelně a týmově?
Pokud ano, je před vámi práce, kterou umíte udělat. Pokud ne, odolejte pokušení hodit to na jednotlivce (koordinátora ŠVP) a sestavte týmy s jasným zadáním.
- Využijte podporu tvorby a inovací ŠVP v podobě některého z informačních systémů typu InspIS (ČŠI) nebo podobných systémů.

Typické chyby přetěžující vzdělávací obsah

Vazby na očekávané výstupy z RVP ZV (dále jen OV)

- „Jinými slovy totéž“ – mnoho školních výstupů k jednomu OV
- „A ještě toto...“ – přílišné rozšiřování vzdělávacího obsahu prostřednictvím školních výstupů a učiva
- „Zbytečně podrobně“ – přílišné prohlubování vzdělávacího obsahu prostřednictvím školních výstupů povinných pro všechny žáky

Bez vazby na očekávané výstupy z RVP ZV (OV)

- „Nikdo to po nás nechce“ – mnoho školních výstupů bez vazby na konkrétní OV
- „Vyškrtané výstupy“ – školní výstupy, které vyškrtáním OV ztratily svou vazbu na RVP ZV.

3. krok - Rozhodnutí o změnách vzdělávacího obsahu

- Společná a neuspěchaná diskuse nad výsledky analýzy
- Projednání návrhů na změny vzdělávacího obsahu (osnov), které z analýzy vyplývají
- Argumentace navrhaných změn
- Souhrn změn vzdělávacího obsahu (osnov) v kontextu ŠVP jako celku
- Rozhodnutí o změnách vzdělávacího obsahu ŠVP
- Inovovaný vzdělávací obsah

4. krok - Rozhodnutí o změnách učebního plánu

- Na základě rozhodnutí o změnách vzdělávacího obsahu ŠVP (změny v osnovách) návrh změn v učebním plánu
- Argumentace změn vychází z dohodnutých změn vzdělávacího obsahu.

Důsledně držte věcnou rovinu řešení

Nepřipusťte manipulace, komunikační fauly

(„Chcete redukovat počet hodin předmětu, který učím, to tedy učím špatně?“; „Ale to se učilo vždycky!“) apod.

- Může pomoci nestranná moderace někoho zvenčí, někdy zcela postačí jasný postoj ředitele jako autority, kterou učitelé respektují.
- Když inovace ŠVP je na konkrétní škole standardní procedura nenastanou žádné komplikace
- Schválení změn učebního plánu vedením školy

Vydání inovovaného ŠVP

V případě editace v některém informačním systému (např. InspIS) je to snadná operace.

Je důležité promyslet

- platnost změny,
- harmonogram náběhu změn, pokud nebudou realizovány pro celý stupeň najednou,
- plán projednání ve školské radě – kdy, JAK, kdo,
- informování rodičů žáků o změnách,
- informování zřizovatele (o zahájení prací na inovaci i o jejich zdárném ukončení)

Děkujeme za pozornost

PaedDr. Karel Tomek

Mgr. Anna Doubková



