



Doplňující materiály lektorky Mgr. Jiřiny Jehličkové k webináři APIV A: Dysfázie nebo SPU?
ze dne 24. 8. 2021

Čtení s porozuměním – norma

2 1 Abys mohl hrát fotbal, potřebuješ A a B.

A. dům hřiště školu strom lavičku B. míč kabát auto pláč hračky

2 2 Nejteplejší období z celého A je B.

A. jídla roku domu rohu země B. slunce prázdniny léto počasí zima

2 3 Eva a Jana si spolu rády hrají. Často spolu soutěží, kdo co umí lépe. Někdy je Jana A než Eva, jindy zas Eva B nad Janou.

A. větší lepší bělejší starší další B. hraje pozná porazí vyhraje klíči

2 4 V sobotu ráno šli Jirka s Tomášem na dlouhý výlet do lesa. Vzáli si s sebou jídlo a najedli se po cestě. Když se pak odpoledne vrátili domů, řekli si: „Až bude A, půjdeme zase na B.“

A. zítra huzky oběd hodně málo B. výlet let stranu - zápas výhled

2 5 Dva hudebníci se dohodli, že budou hrát A, protože je to větší B.

A. vzácně včera zatím dva spolu B. velikost zábava nálada noty vstupné

2 6 Indiáni z prérí nosili válečnou čelenku s ptáčímí pery. Ti Indiáni, kteří žili v lesích, však nemohli nosit velké A, protože ptáčcí pera by se zachytávala ve větvích B.

A. čelenky nosy boty jeleny koně B. větru trávy větévek vlasů stromů

1 7 Nastal den velkého závodu. Závodníci stáli připraveni několik metrů od svých rychlých automobilů. Na znamení ke startu se A ke svým, B a s burácením odjeli.

A. přidali rozdali (rozběhli) zastavili stali B. kolům letadlům lodím vozům mechanikům



Čtení s porozuměním – dysfázie

1 Abys mohl hrát fotbal, potřebuješ A a B.

2 A. dům hřiště školu strom lavičku B. míč kabát auto pláč hračky

2 Nejteplejší období z celého A je B.

0 A. jídla roku domu rohu země B. slunce prázdniny léto počasí zima

0 Eva a Jana si spolu rády hrají. Často spolu soutěží, kdo co umí lépe. Někdy je Jana A než Eva, jindy zas Eva B nad Janou.

0 A. větší lepší bělejší starší další B. hraje pozná porazí vyhraje křičí

1 V sobotu ráno šli Jirka s Tomášem na dlouhý výlet do lesa. Vzáli si s sebou jídlo a najedli se po cestě. Když se pak odpovědně vrátili domů, řekli si: „Až bude A, půjdeme zase na B.“

1 A. zítra hezký oběd hodně málo B. výlet let stranu - zápas výhled

2 Dva hudebníci se dohodli, že budou hrát A, protože je to větší B.

2 A. vzácně včera zatím dva spolu B. velikost zábava nálada noty vstupné

1 Indiáni z prérí nosili válečnou čelenku s ptačími péry. Ti Indiáni, kteří žili v lesích, však nemohli nosit velké A, protože ptačí péra by se zachytávala ve větvích B.

1 A. čelenky nosy boty jeleny koně B. větru trávy větévek vlasů stromů

0 7 Nastal den velkého závodu! Závodníci stáli připraveni několik metrů od svých rychlých automobilů. Na znamení ke startu se A ke svým B a s burácením odjeli.

0 A. přidali rozdali rozběhli zastavili stali B. kolům letadlům lodím vozům mechanikům



Diktát – dysfázie

PRAVO

Jméno žáka: _____ Datum: 28. 6

Škola: _____ Ročník: 7 Administrátor: _____

Na zemi se šírných borůvky
Díval se na mě vyčítavě
Cenku si sss jsi bylo kypobond
Nebečpici mě neděci
? Zapomněli jste na psku
M němci potasuli listali
Lrytal madajske klobaci
jen aby sse nesob
Přesah do bloku p hyperboli
Alga se ráme stěncera
Svěděl že kvo podľa
Pěrese kypara věchy nachla
Skeruse jsi na ranní skřani
B skale vědomi sli na spěl
Čitali výsledk itahni obor olimpiadi
? vlahu prozradili se Uskm nad Čalio
Ten amerucky senator směl doroniš
Ciklon spavobil přimobroni skalu
Prohlíšel si Puchraton čemali neby
Představlo Před skřaral si overlaci kva
manika

BDTG2 – PRAVOPISNÝ TEST 1 – ZÁZNAMOVÝ ARCH ŽÁKA



Diktát – dysfázie

Varianta ŠPZ

Jméno dítěte:	Ála	Datum vyšetření:	8.6.2021
ZŠ:	Třída: 2	Exam.:	



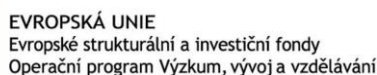
Diktát

je sa nasvacihu
dama ti zatíptíhek
naše kočka ~~ti~~ tebe tede
ha cestu padají kamahi
ve ~~tek~~ hodí npavahi

hranice	inverze	zám. sluch.	syk. asimilace	gramatika
komolení	vklad samohl.	měkčení	ostatní diakritika	
vynechávky	zám. zrak.	délky	ostatní spec. chyby	

Přepis

skle něná koule se leskne.
kukavčí hnízdo je ukryté na stromě.
Toník s Františkem si mění kartičky.



ab

gemetide, chyb
specifika

Dítě:
 Limě přišlo máhla rání a mch rychle rostal
 Olé děti byly všude. Spadla listi rání pod
 nahom. Parav^{ts} se p^{ds} p^{ds} se velké m^{ts}
 Věch slavní na h^{ts}ech. Sladka i^{ts} a
 Oas r^{ts} j^{ts} j^{ts}. Nejvíce se mi m^{ts}
 nejdivočejší část i^{ts} r^{ts} r^{ts}. Sp^{ts} si slavní
 h^{ts} se h^{ts}. O^{ts} od J^{ts} L^{ts}
 p^{ts} m^{ts} m^{ts}. T^{ts} r^{ts} se
 m^{ts} h^{ts} Na p^{ts} se m^{ts}
 m^{ts}.
 n^{ts} d^{ts}, j^{ts} d^{ts}, d^{ts} p^{ts} d^{ts}
 d^{ts}.
 66 str - 17
 49 str

Ograzdění - a/o známí podobné a/u; m/n — percent. 1-4
defekt (porucha)



Jazykový cit - dysfázie

nový list

.....dat.vyš.: 26. 5. 2020.....věk:.....

1. Závětki: tetra- ty řetec? t..... přídatiny t..... pero t.....
 Mě 1..... kolo 1..... luklity 1..... žezl 1..... výmce 10..... medvěd 1..... trest 1..... panenka 1.....
 pondělí 1..... lež 1.....
 celkem bodů: 8

2.a Závětki: lékař t..... řidič t..... kuchařka t..... hráčka t.....
 Dělník 1..... dělnýň 1..... vesničan 1..... krmíčka KRMÍČE
 plavec 1..... RALEČI..... ani p no'porádou

2.b Závětki: Jak se nazývá: (Jak se říká:)
 Bouda pro psa? t..... polévce z ryby? 1..... papír, do kterého
 něco balíme? RALEČI.....
 Člunu s motorem? 1..... mič, kterým se kope? KOPANÍ..... šatům pro
 dívky? 1..... obědu, který máme v neděli? 1..... ten, kdo
 není vidět je? 1.....
 celkem bodů: 6

3.a Závětki: U stolu je židle. Sedni si na t.....
 Dostal jsem nové kolo. Budu jezdit na 1.....
 Ve třídě jsou lavice. Sedím ve druhé t.....
 Máme doma šteně. Rádi si hrajeme s STĚNATI / STĚNI
 Děleček má hůl. Musí chodit o 1.....
 Venku fouká vítr. Půjdem proti VÍTRU.....
 Ve škole má každý pantofle. Přezouváme se do 1.....
 Po ulici pochodovali vojáci. Viděli jsme pochodoval VOJÁCI.....

3.b Závětki: Venku svítí slunce. Včera t.....
 Tondo, hraješ s kluky kopanou. Tondo, včera t.....
 Díváme se na televizi. Včera 1.....
 Čteme ležkou pohádku. Včera 1.....
 Pekaři pečou chleba. Pekaři včera 1.....
 Bubeník tluč na buben. Bubeník včera 1.....
 Chej jít do kina. Včera 1.....
 Jirko, ty máš žezl. Jirko, včera ty 1.....
 celkem bodů: 4

* Oslabeno! VA panna



Jazykový cit – SPU

VIČROČATA

AMOVÝ LIST JAZYKOVÉHO CITU

Jméno

Datum

Ozeň: 17. 12. 15

1. subtest

Zácvik: keta-ty řekneš? prázdniny pers

míř 1 kolo 1 hodiny 1 žizeň 1 vánoce 1

medvěd 1 třest 1 panenka 1 pondělí 1 isř 1

celkem bodů: 10

2. subtest

a) Zácvik: lékař V řidič V kuchařka V hráčka V

dělník 1 běžička 1 vesničan 1 krmíčka 1 plance 1

plavec 1

plaváča 1

b) Zácvik: Jak se nazývá? (Jak se říká?)

bouda pro psa? V polévk z ryby? V

papír, do kterého něco balíme? V

člun s motorem? 1 míř, kterým se kope? 1

čatům pro dívky? 1 oběci, který máme v neděli? 1

Ten, kdo není vidět je 1

celkem bodů: 10

3. subtest

a) Zácvik: U stolu je židle. Sednu si na 1

Dostal jsem nové kolo. Budu jezdit na 1

Ve třídě jsou lavice. Sedím ve druhé 1

Máme doma štěně. Rádi si hrajeme se 1

Dědeček má hůl. Musí chodit o 1

Venku fouká vítr. Půjdeme proti 1

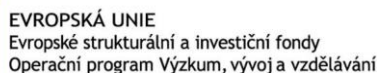
Ve škole má každý pantofle. Přezouváme se do 1

Po ulici pochodovali voláci. Viděl jsem pochodovat 1



Komplety jazyk a řeč

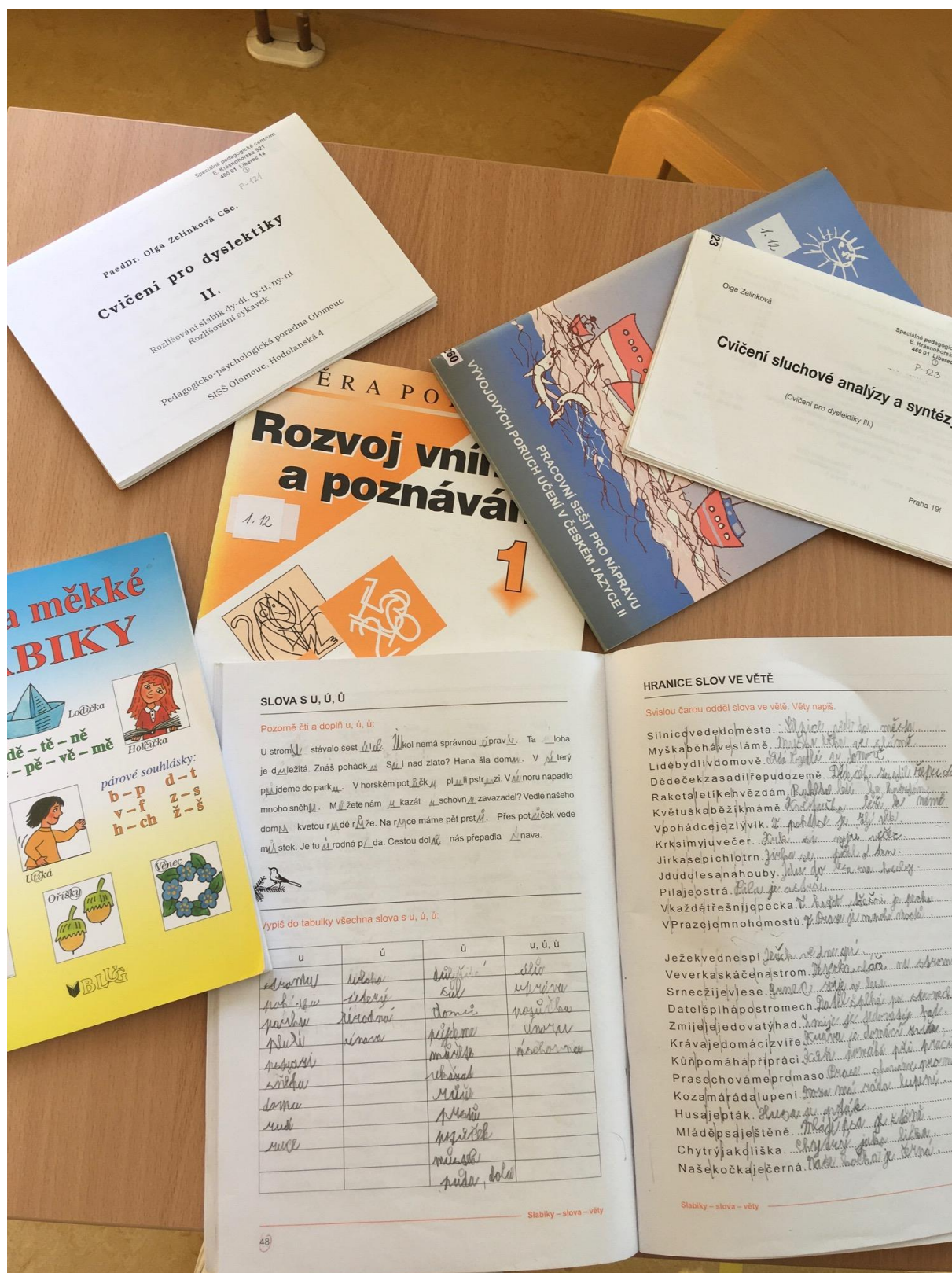




Na zemi se šírnili kavaléry
Díval se na mí nečistě
Cenba si sss jsi bylo kypobond
Nebečpici má meděři
? Zpomněli jste na nřdu
M Němci povarili křali
Lrybal madařské křaci
jnu abky sje curok
Byporak do bloku p hyperboli
Alga se vřine siěncera
Srdib ře křo podla
Pěreše kypora vřechy nachla
Skeruse jsi na ramni skřamí
B skale vřetami nřli na spřl
Čikali vřetěle skřní obř olimpiadi
? celak pypředeli ss Uřlu nad Čilici
Ten americký senator směl dorenš
čklon spřalil přumobranu skalu
Přohlřel jsi Puchřakou čenalis nřly
Přestřalo Přd skřaral jsi cverřaci skřa
mamila



Reedukace SPU – „klasika“





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

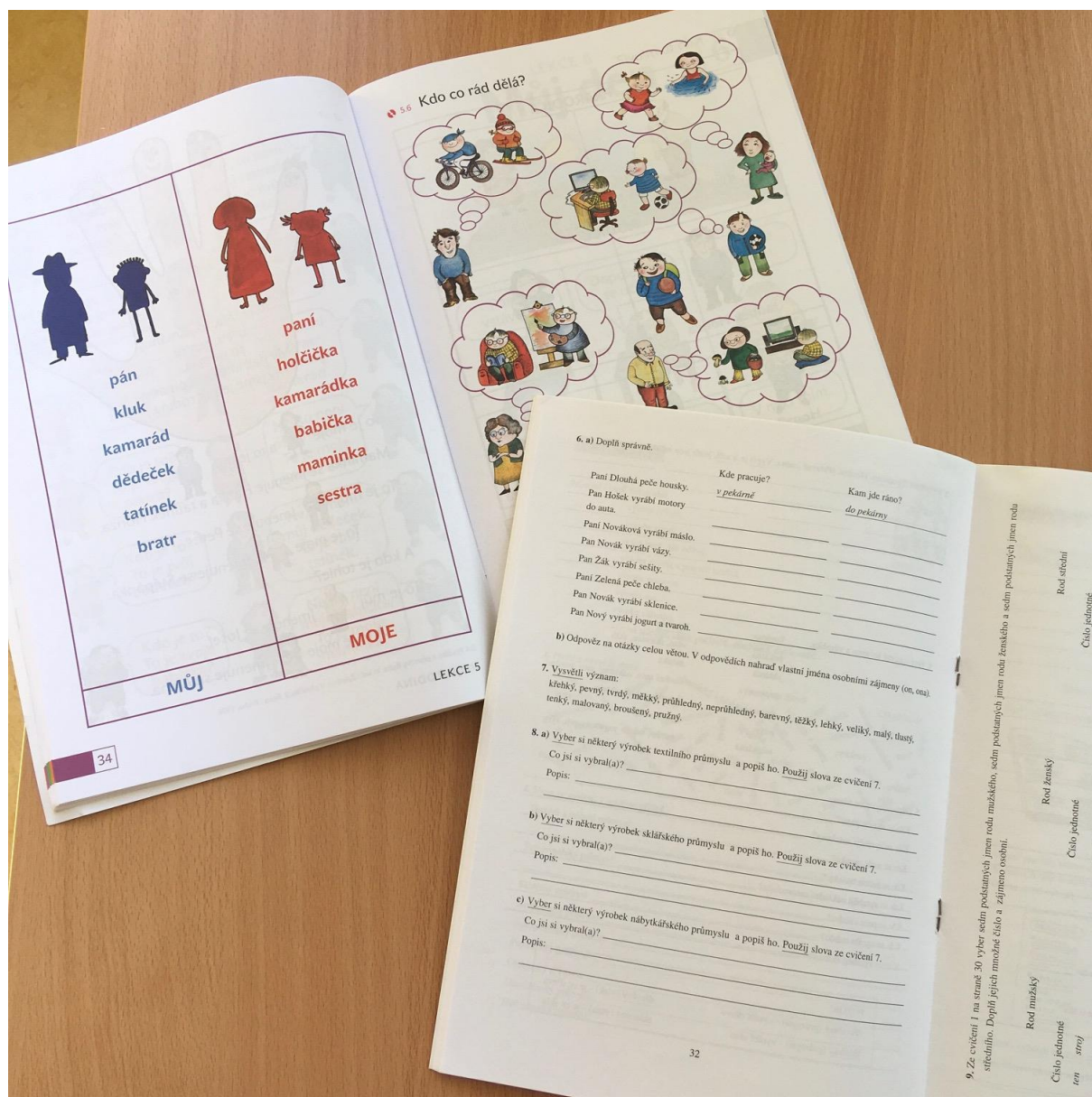
Rozvoj jazyka



Společné vzdělávání
a podpora škol krok za krokem



Využití dalších materiálů



Testový materiál

Zkouška sluchové diferenciacce (W-M), Sluchové analýzy a syntézy (SAS-M),

Subtesty Heidelbergského testu vývoje řeči (H-S-E-T – Mikulajová, Grimmová, Schöler)

Zkouška jazykového citu (Žlab),

Subtesty z Baterie diagnostických testů gramotnostech dovedností pro žáky 2. až 5. ročníků ZŠ (BDTGD – Caravolas, Volín):



Subtesty:

Čtení s porozuměním, Rychlé čtení slov, Rychlé čtení pseudoslov
Pravopisný test 1, Pravopisný test 2,
Elize hlásek
Transpozice hlásek

Baterie diagnostických testů gramotnostech dovedností pro žáky 6. až 9. ročníků ZŠ (BDTGD – Caravolas, Volín):

Subtesty:

Čtení s porozuměním, Rychlé čtení slov, Rychlé čtení pseudoslov
Pravopisný test 1, Pravopisný test 2, Test grafomotoriky
Elize hlásek
Transpozice hlásek
RAN – obrázky, čísla, písmena

Subtesty z Diagnostiky specifických poruch učení (Novák, T-239) - Písemný projev – pravopis, Impresivní řeč (sluchová - auditivní percepce), Expresivní řeč. Audiomotorická koordinace. Prostorová orientace. Vizuální percepce. Jemná motorika. Zkouška laterality.

Zkouška čtení. (Matějčík, T – 202)

Subtesty z Diagnostiky specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob (Cimlerová, Pokorná, Chalupová):

Čtení
Psaní
Fonematické povědomí
Zraková percepce a koncentrace
Řečové funkce
Motorické funkce
Prostorové a pravolevé vnímání

Subtesty z Diagnostiky schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní – varianta pro školská poradenská zařízení, 3. – 4. ročník (Bednářová a kol.)

Subtesty z Diagnostiky schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní – varianta pro školská poradenská zařízení, 1. – 2. ročník (Bednářová a kol.)

Testy čtení:

Čtení slabik
Čtení souvislého textu
Čtení bezobsažného textu
Čtení s porozuměním

Zkoušky psaní:

Diktát
Přepis

Fonologické uvědomování:

Sluchová diferenciacce
Sluchová analýza a syntéza
Fonologická manipulace



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zraková diferenciacie:

Zraková diferenciacie - Rozlišení shodných a neshodných dvojic

Zraková diferenciacie - Vyhledávání shodných tvarů s vizuální oporou

Zraková diferenciacie - Vyhledávání shodných tvarů bez vizuální opory

Prostorová orientace

Běžné materiály v logopedické diagnostice