

Formativní hodnocení

TOMÁŠ KOTEN



Mgr. Tomáš Koten, absolvent Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci, vyučující praktické části učebnice Škola? V pohodě! pro vyučování matematice UK Praha. V hlavním pracovním období pracoval jako učitel 25 let, z toho 10 let v zahraničí. V roce 2005 spoluzaložil a působil jako pedagogický poradce v MŠMT po celou dobu, přičemž se podílel na přípravě učebnic pro děti a mládež. Jeho zájmy se týkají zejména pedagogického výzkumu, pedagogické psychologie, pedagogické komunikace a pedagogického managementu. Autor je členem koordinované skupiny ŠVP a „Moc na školu“. Seznamte se s ním jako s odborníkem na školu, který vám pomůže s realizací učiva ŠVP a dosahování očekávaných výstupů.

Určeno všem učitelům, kteří chtějí dosáhnout toho, aby:

- vyučování nebylo nudné
- děti i učitelé chodili rádi do školy
- výuka byla pestrá, hravá a zajímavá
- žáky vyučování bavilo
- děti podávaly maximální výkon
- ve třídě bylo příjemné a ne stresující klima
- vytvářeli pozitivní vztahy dětí k učení
- dosahovali vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáka
- realizovali a naplnili cíle učiva ŠVP a dosahovali očekávaných výstupů

Metody, formy práce a hry uváděné v této knize jsou jenom z metodických prostředků k dosažení těchto cílů.



ISBN 978-80-247-18-4

BRNO

Tomáš Koten

Škola? V pohodě!



Tomáš Koten

Škola? V pohodě!

Metody, formy a formy práce
pro realizaci učiva,
pro dosažení očekávaných výstupů
a rozvoj klíčových kompetencí



Mladá fronta

ZE ŠKOLNÍ PRAXE Škola v pohodě



„Hledáš-li bez zájmu,
najdeš méně než
slepý. Hledáš-li se
zájmem, najdeš víc,
než jsi čekal.“

MOTIVACE A AKTIVIZACE ŽÁKŮ NA ZŠ

ANEK: „ŠKOLA? V POHODĚ!“

Vážení přátelé, kolegové, s některými z Vás se setkáváme na seminářích, pořádaných PPP a Národním institutem dalšího vzdělávání. Velmi pozitivní ohlasy z Vaší strany nás přivedly až k realizaci této rubriky. Léta strávená před školními lavicemi, na různých školeních, konferencích a hospitačních návštěvách předních škol přinesla velké množství her, nápadů, metod a postupů, o které bychom se s Vámi chtěli podělit. Snad Vás tato rubrika bude inspirovat k dalším nápadům, jak motivovat žáky, jak navodit ve třídě tu správnou atmosféru a dosáhnout toho, aby výuka byla pestrá, hravá, zajímavá, a aby vyučování dětí i Vás bavilo a nebylo nudou.

PŘIPRAVILI

Tomáš Koten,
ZŠ a gymnázium Česká Kamenice
Jovanka Rybová,
ZŠ a MŠ Kytov - Bohadřice

Všechny hry, nápady, náměty jsou prakticky vyzkoušené, vycházejí bezprostředně z praxe na ZŠ. Náměty metod, her, projektů a způsobů hodnocení z této rubriky uvítají jistě všichni učitelé jako zpeřčení výuky umožňující jim vysvětlit, zopakovat i prověřit učební látku zábavnou formou.

Komu je určena?

Rubrika je určena všem učitelům, kteří chtějí dosáhnout toho, aby:

- » Vyučování nebyla nuda
- » Děti i učitelé chodili rádi do školy
- » Výuka byla pestrá, hravá a zajímavá
- » Žáky vyučování bavilo
- » Děti podávaly maximální výkon
- » Ve třídě bylo příjemné a nestresující klima
- » Vytvářeli pozitivní vztah dětí k učení
- » Dosahovali vzdělávací strategie rozvíjející kompetence žáků
- » Realizovali a naplnili cíle učiva ŠVP a dosahovali očekávaných výstupů

Metody, formy práce a hry, uváděné v této rubrice jsou jedním z metodických prostředků k dosažení těchto cílů.

„Kdo neprojeví chuť do učení, toho je zbytečné učit do tehdy, než v něm probudíš žádoucí zájem...“

J. A. Komenský

Motivace a aktivizace žáků ve výuce, vytváření pozitivního vztahu dětí k učení, příjemného školního klimatu a využití opravdu efektivních metod je natolik obsáhlým tématem, které v této rubrice nelze ani zdaleka postihnout do hloubky. Mohli bychom citovat definice a pasáže z vědeckých výzkumů, doktorských prací, šetření ČŠI a PISA apod. Tato rubrika však na toto svým rozsahem nestačí. Soustředíme se

tedy pouze na efektivní poznatky z výuky na předních českých (pilotních) školách ověřených praxí. Citované poznatky z praxe na předních školách, které motivují a aktivizují žáky, a přispívají k rozvoji příjemného školního klimatu, jsou zde z důvodu obsahu úvodní části rubriky velmi zstručněny a často jsou uvedeny jen stručné myšlenky a postřehy, které se mohou zdát vytržené z kontextu. Celou verzi můžete nalézt na www.skola.vpohode.cz nebo doporučujeme návštěvu např. těchto vynikajících škol (ZŠ Dr. Malíka Chrudim, ZŠ Kunratická Praha, ZŠ Angela Praha, ZŠ Povrly okr. Ústí nad Labem, ZŠ Kyjov – Bohuslavice).

Než přistoupíme ke konkrétním metodám, aktivitám a hrám, několik velmi stručných pedagogických postřehů z praxe na předních (pilotních) školách v ČR i zahraničí.

Předávání vědomostí popisným způsobem žáky stěží dlouhodobě zaujme. Naopak přímá, aktivní zkušenost je jedním z nejefektivnějších a nejučinnějších způsobů, jak potřebné znalosti a dovednosti osvojit.

ZÁKLADNÍ PRAVIDLA MODERNÍ – EFEKTIVNÍ PEDAGOGIKY:

1. „Nejlépe se člověk naučí věci, které učí druhé“ (týmová spolupráce v kooperativních skupinách) viz www.edu.cz

Modernost sama o sobě nepřináší efektivnost. Neměl by se tedy používat termín moderní, ale efektivní.

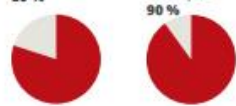
ČLOVĚK SI ZAPAMATUJE
Co slyší 10 %



Co vidí a slyší 20 %



Z toho, co zažije 80 %



Nejdůležitější u učitele je jeho KLDNĚ NASTAVENÍ. (být tzv. nad věcí a mít rád svoji práci).

Dítě se často ptá: „Proč musím do té školy pro informace? Ty já získám rychleji jinde.“

Frontální systém výuky neumožňuje všem žákům být při vyučování aktivní a nerozvíjí klíčové kompetence, je sociální, neboť žáci při něm nenavazují správné sociální kontakty, nesdílejí spolu myšlenky, protože se dívají spolužákům na záda.

Žáci si nemusí ve škole jen hrát, ale musí vnímat smysluplnost toho, co dělají.

„Ničemu se nesmíme učit pro školu, ale pro život.“

J. A. Komenský

RVP je starý, překonaný dokument, který neodpovídá současným potřebám. Měla by proběhnout spíše revize RVP, nikoli pouhá úprava doplněním standardů.

Dříve „svaté přesvědčení učitelů“ - tak jsem látku odvykládal, dal jsem písemku, ... tak to žáci umí. Kdyby toto platilo, tak jsou všichni geniální. Ale žáci mají různé tzv. prioritní komunikační kanály, tzn. přijímají informace různým způsobem, zrakem, sluchem... Na ZŠ univerzity v Cambridge žáky dělí do skupin podle prioritního komunikačního kanálu. Téma (cíl) mají všichni žáci stejné, jen způsob zadání a následný postup práce je jiný.

„Kdo neprojeví chuť do učení, toho je zbytečné učit do tehdy, než v něm probudíš žádoucí zájem.“

J. A. Komenský

Řada věcí se dělá proto, že se dělala vždycky. Proč se např. začalo zvonit? Protože dřív neměli hodinky. Nepřijemné zvonění dnes často nahrazuje nějaká melodie (jiná na malou, jiná na velkou přestávku), někdy je signál jen na začátek vyučovacího bloku (aby žáci přišli z her-

ny...) a o konci rozhoduje učitel s drobnou několikaminutovou tolerancí. Když někdy učitel na konci výuky potřeboval minutu – dvě na shrnutí a zdůraznění nové myšlenky učiva a do toho zazvonilo, žáci reagovali jako „Pavlovovi psi“ a začali si skládat do tašky. Přitom by stačilo jen nezvonit.

Motivace (z lat. *movére = hýbat, pohybovat*), ať už vnitřní nebo vnější, souvisí i s hodnocením. Znamka není pro proces efektivního učení důležitá. Důležitá je zpětná vazba. Např. celková známka na vysvědčení sama o sobě nefuká, kde je zakopaný pes. Např. dostane-li žák 3 z čestiny, je to nic nefukající průměr. Není zde upřesněno, jak se na známce podílí např. aktivita v hodině, spolupráce s ostatními, úroveň zvládnutí a porozumění učivu, vedení poznámek v sešitě... Proto školy častěji využívají např. hodnotící dotazníky, procenty (procentuální úroveň zvládnutí učiva).

Ve škole přeci nejde o to, abychom věděli, co žáci vědí, ale aby žáci věděli.

Zásadou vzdělávání by tedy mělo být, že hodnotíme pouze to, co jsme žáky naučili. Od toho tam jsme a je to vizitka učitele. Pro efektivní hodnocení je nezbytné posilovat formativní hodnocení a do procesu více zapojit žáky.

Jako národ se řítíme k masivnímu průvihu. Na žáky působí klamavá reklama - půjč si, splácet budeš minimum, půjčku ti vždy upravíme, pak nastoupí exekutoři. V oblasti rozvoje finanční gramotnosti má mnoho škol špatné nastavení rozvoje finanční gramotnosti. Mnoho učitelů si ale klade otázku - Kam to zařadit do výuky? Uděláme „Školu pro život. Na předních školách v zahraničí je vidět intenzivní snaha přispět žákům k orientaci v životě. Právě odborníci ze zahraničí nám vytýkají, že naši žáci mají nedostatek znalostí tolik potřebných pro život.

Každého žáka je třeba zaujmout.

Jestliže žáka nezaujmeme, pak „zlobí“. Žáci často vyrušují, protože jim to učitel umožní (např. metodikou výuky) a nemá jasné stanovená pravidla. Kvůli komu je škola? Pro žáky – ne pro učitele. Každého žáka je třeba zaujmout. Budeme-li se ke třídě chovat jako k nadaným, budou se chovat jako nadaní.

Systém školství je nastaven.

Nejdřív se žák musí projevit, pak ho případně pošlu do poradny a pak s ním dle výsledků teprve pracuji, tj. jako ve školní jídelně: všichni dostanou 4 knedlíky, někdo 2 vrátí, někdo sní 6. Ale většinou se někdo nezeptá: „Kolik jich chceš?“ Není tak zachován princip OSOBNÍHO MAXIMA tj. některý žák je „Ferrari“, dojde k cíli rychleji, má z hůry dáno a některý žák je „Trabant“, dojde k cíli později, svým vlastním tempem.

Zdroje autority vychází z Maslowovy hierarchie potřeb. Proč má učitel(ka) v 1. třídě autoritu? Protože uspokojuje základní potřeby dítěte v dané etapě vývoje tj. potřebu BÝT ŠKOLÁKEM A BÝT VZDĚLÁVÁN.

V pubertě je základní potřebou SOCI-ALIZACE. Proto je velmi vhodné zařazovat kooperativní techniky. Ty umožňují žákům zařadit se do týmu, neboť chtějí někam patřit a nechťejí se ztrapnit. Tímto přístupem se snižuje i množství kázeňských přestupků.

„Ničemu se nesmíme učit pro školu, ale pro život.“

J. A. Komenský



CV Jovanka Rybová

V současné době ředitelka ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice je absolventkou PF MU Brno oborů učitelství 1. stupně a speciální pedagogiky. Zároveň působí jako lektorka DVPP pro střediska dalšího vzdělávání v celé ČR. Je autorkou koncepce Hravé prvky a spoluautorkou řady učebnic a pracovních sešitů, které vydalo pražské vydavatelství Taktik. Kontakt: jovankarybova@seznam.cz

Na předních školách se od modelu segregace dlouhodobě ustupuje a upřednostňuje se přístup „Škola pro všechny“ „Škola pro život“ (inkluzivní vzdělávání), kde nabízí volitelné předměty a kroužky, aby každý zažil úspěch a zapojil se dle svých možností. Ne každý bude spisovatel a počítačový expert.

PROČ SOUTĚŽ?

Soutěže mohou nadané a rychlé žáky posunout kupředu, ale nevýhodou může být, že žáci průměrní mohou soutěže předešlým vzdávat, protože vědí, že nemohou vyhrát. Vyhrávají stále stejní. Ale! Co změnit pravidla? Zkusme tedy hodnotit posun a ohodnotme skokana roku tj. žáka, který se výrazně zlepšil. Nebo nechme soutěžit jen ty, kdo chtějí, např. nenutíme nikoho z fotbalu z divize, aby hrál v 1. lize. Nejdůležitější je nadhodnota, tzn. o kolik se žák posune vzhledem k začátku a konci školního roku.

Jestli ve výuce něco funguje, nebo nefunguje – za to nemůže metoda samotná, ani žáci. Rozhodující je přístup učitele. Není až tolik důležité, podle jakého nakladatelství se učí, kolik má škola interaktivních tabulí, bazénů a interaktivních naučných stezek. Rozhodující je práce konkrétního učitele, jak umí žáky zaujmout a nadchnout. Trend směřuje k tomu, že školy si vytvářejí vlastní učební texty (nuden DUMy) a klasické učebnice ani nemají.

Doporučuje se učit projektovým způsobem. Zde je vykonavatel činnosti v projektu zároveň uživatelem a v tom je ta efektivita. Je to jako v pohádce „O líném kováři“, kdy táta synovi říká: „Koukej se synku, jak to kovář dělá...“. Za rok přišel syn domů, táta mu zařídil kovářnu a řekl: „Dělej, synu“. Syn bouchal, neudělal nic. Podle některých výzkumů se bohužel na velké části škol stále zaměřuje projektové vyučování za tzv. tematickou výuku, do projektového vyučování se nezařazuje tzv. problémový úkol, týmová spolupráce, prvky kritického myšlení práce s chybou, výuka například předmětů v kooperativních skupinách, prezentace výsledků dosažené práce apod. Naopak projektem je nesprávně myšleno jen frontální vyplňování pracovních listů či beseda na určité téma.

2. „Kouřit se musí z dětí, nikoli z učitele.“ (Proč to mám dělat já, když to mohou udelat žáci. Př: rodiče na návštěvě ve výuce jako odborníci ze své profese.)

CV

Tomáš Koten

Učitel ZŠ, externí učitel na UJEP v Ústí nad Labem, absolvent PF ÚL, vystudoval postgraduální studium školní psychologie pro výchovné poradce UK Praha. Pořádá přednášky a kurzy na různých univerzitách (Slezská univerzita Opava, Ostravská univerzita, Katolická univerzita Ružomberok, ...), přednáší kariérní systém na univerzitách v zahraničí, certifikovaný lektor MŠMT, NIDV, PAU. Autor známých publikací: Škola? V pohodě! – metody, formy práce a hry, aby děti podávaly maximální výkon, Projektové vyučování na ZŠ (Škola, V pohodě! 2 – aktivní činnostní učení v kooperativních skupinách), pracovní učebnice pro projektové vyučování, aktivní činnostní učení například předměty v kooperativních skupinách), učebnice a pracovní sešity nakl. Taktik, práce z oboru výchovného poradenství apod. Přednáší a pořádá kurzy po celé ČR a v zahraničí: Motivace a aktivizace žáků na ZŠ (v různých předmětech), Motivace hrou ve vyučování, Kooperativní učení, Projektové vyučování, Finanční a čtenářská gramotnost, Činnostní učení, Hodnocení žáků, Jak pracovat s žáky mimořádně nadanými, Genetická metoda, Mentoring, Diferenciace vzdělávání (projekt LAMS). Kontakt: TomasKoten@seznam.cz



Metody aktivního učení: Prožitkové učení - prožitek si více pamatují např. metoda E. U. R. (evokace – uvědomění – reflexe).

3. „Nejdůležitější je si práci rozdělit tak, aby na mě žádná nezbyla“. Jako vhodná se jeví např. metoda prodlouženého výkladu. Cílem je zapojit žáky, kteří již pochopili, ti následně pomohou učitel jako asistenti a vysvětlí látku spolužákům dětský srozumitelným způsobem (jejich slovní zásobou apod.).

Škola nemůže kopírovat potřeby trhu, protože se životní realita neustále mění. Proto je důležité se zaměřit na rozvoj osobnosti a sebepoznání. Žák pak ví, v čem je dobrý a v čem ne. Ví, kam se v životě ubírá (směřovat k profesní orientaci). Společnost a svět se tak rychle vyvíjí, že někdo, ani největší odborník nedokáže určit, jaké konkrétní vědomosti, dovednosti a návyky budou potřebovat dnešní žáci za 10-15 let, až převzou řízení

„Charakter je důležitější, než vědomosti“.

A. Einstein

státu, během života změni 2 krát až 3 krát profesí a budou dělat i profese, které ještě ani neexistují. Proto je nezbytné výuku směřovat k sebepoznání a rozvoji osobnosti, práci v týmu, klást důraz na celoživotní vzdělávání a čtení s porozuměním.

Doporučuje se vtažení rodičů do výuky už od MŠ (např. na akce školy jako odborníci ze své profese).

PRINCIPY EFEKTIVNÍ VÝUKY

Učit demokraticky. To znamená, že každý ve výuce dělá něco jiného. Každý žák je na jiné úrovni na startovní čáře na začátku školního roku – např. v 1. třídě někdo přijde 1. září a už umí číst, jiný žák se neumí ani pořádně vysmrkat. Z tohoto pohledu není přirozené dávat všem žákům stejnou práci a žáka, který čte obtěžovat slabikami apod.

Učit interaktivně. Učit poznatky do života, být „Školou pro život“. Je tedy vhodné zařazovat projektové vyučování, kdy se žáci zamýšlí nad problémovými úkoly, pracují s chybou, učí se týmové spolupráci, respektují dané role ve skupině.

Učit kooperativně. Mezi nejznámější patří model Step by Step, nebo tzv. finský model. Podle dr. Hany Kasíkové by se mělo učit 70% kooperativně a 30% soutěživě (soutěž v týmu). Ale ne každá práce ve čtveřici je kooperativní učení, pokud např.

sedí ve skupině a práci si nerozdělí. Pedagogická efektivita je v tom, že dává možnost volby. Pokud žáci pracují ve skupinách, musí si každá skupina zvolit vlastní strategii postupu. Je za práci zodpovědná.

KVALITA VÝUKY NA KONKRÉTNÍ ŠKOLE ZÁVISÍ PŘEDEVŠÍM NA KVALITĚ VEDENÍ ŠKOLY.

Na některých školách dávají ředitelé na konci školního roku dotazníkové šetření žákům, kde žáci dávají známky konkrétnímu učitelům. To může fungovat jako zpětná vazba i pro učitele (jak umí to, co vyučuje, jak bývá připraven na výuku, jak zajímavě vyučuje, jak dokáže naučit látku, jakou má kázeň při výuce).

Přítomní žáka při něm, co dělá dobře a pochval ho.

Kladná motivace má mnohem silnější motiváční efekt, než motivace záporná. Použijte větu: „Výborně, přišel ještě lépe“.

„Měřítkem kvality práce učitele není to, jak dobře žáci umějí násobitku nebo hrát na flétnu, ale s jakou radostí se děti tyto věci učí...“

T. Houška

Společnost se bojí změny. Když Ringhofer zavedl stroje, dělníci je rozbíjeli. Báli se, že jim seberou budoucnost.

Velmi stručně k oblíbenosti předmětů: Obliba matematiky při přechodu z 1. na 2. stupeň prudce klesá u obou pohlaví a rozdíl je statisticky významný (2,30 > 1,96). U českého jazyka je velmi výrazný statistický rozdíl v oblíbenosti ČJ mezi chlapci a dívkami především na 2. stupni, kde je tento předmět výrazně méně oblíben u chlapců. Důvod musíme hledat opět v metodice a též ve skutečnosti, že je výuka českého jazyka prezentována především auditivně – sluchově, což je komunikační kanál, který preferují dívky, kdež-

„Nechápu, proč bych si měl pamatovat něco, co mohu kdykoli vyčíst ze svých poznámek“.

A. Einstein

to chlapci jsou zaměřeni především vizuálně. V 8. ročníku je statisticky významný rozdíl v oblíbenosti českého jazyka mezi chlapci a dívkami (3,54 > 1,96).

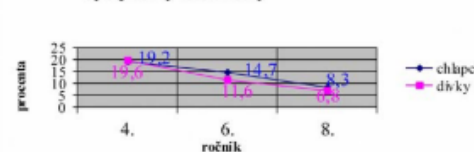
Statisticky velmi významný je též pokles oblíbenosti v předmětech cizí jazyk při přechodu z 1. na 2. stupeň, pokles oblíbenosti mezi 4. a 6. ročníkem u obou pohlaví. Hlavní důvody neoblíbenosti školního učení jsou: 1. nuda (neboli ho to), 2. motiv - špatný učitel a 3. obtížnost látky.

Co říci závěrem? Různé metody, byť jsou plnohodnotně provedeny, mohou mít pro různé učební typy žáků různou efektivitu (např. stejná metoda ve stejný den v 7. A má úspěch, v 7. B následující hodinu nepadne na úrodnou půdu... jiný poměr chlapců a děvčat, jiná pře-

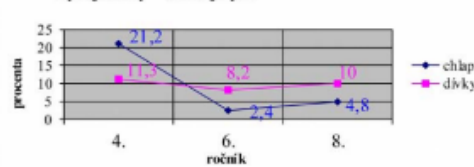
vaha komunikačních kanálů...). Jak z toho? Jaké jsou cesty? Vědět, kdo mi v té třídě sedí (typy žáků, z jakého prostředí pocházejí), kombinovat metody (novost, problémovost, neurčitost), najít cestu ke konkrétním žákům. Vytvořit skupiny žáků dle prioritního komunikačního kanálu (slucháče - diskutují, znakaře - vytvoří např. myšlenkovou mapu, čtenáře a výrobce - napíše a vyrobí).

Nelze učit stále stejně - společnost i životní potřeby a vědomosti se mění, mění se i žáci. Brnkáme v dětské duši na strunu, aby se rozezvulo to, co potřebujeme. Je správné a nutné žáky správně motivovat, ale to by mělo platit i o jejich učitelích. To nás vede k zamyšlení, proč kariérní systém, který byl připravován, zase platit nebude?

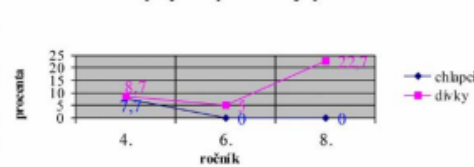
Vývoj oblíbenosti matematiky



Vývoj oblíbenosti "cizího jazyka"



Vývoj oblíbenosti českého jazyka



UKÁZKY Z PUBLIKACE ŠKOLA? V POHODĚ!

KOUZELNÁ KRABICE

Předmět: ČJ, cizí jazyk

Zaměřeno na: rozvoj slovní zásoby a procvičení slovních druhů, projekty, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problému.

Ročník: 1. – 9.

Pomůcky: abeceda na kartičkách v krabici

Doba trvání: 15–20 min.

Tato varianta slovní samoobsluhy s kouzelnou krabicí se osvědčila nejvíce, je nejjednodušší, mezi dětmi jedna z nejoblíbenějších a není náročná na přípravu ze strany učitele. Celá abeceda na kartičkách je v krabici např. od sušeného mléka. Tuto hru je možno zařadit na začátek hodiny, jako jazykovou rozcívkou (přeladění na ČJ), nebo odměnu za splnění práce na konci hodiny. Hraje obyčejně čtveřice tak, že se 2 a 2 otočí k sobě a mají 1 kouzelnou krabici s abecedou. Pro třídu s 30 žáky je tak zapotřebí min. 7 krabic. Učitel sdělí požadovaný slovní druh, např. slovesa, příd. jména apod. První žák vytáhne písmeno, položí ho doprostřed a všichni dokola popořadě říkají slova na vytažené písmeno (každé jiné, slova se nesmí opakovat). Kdo neví, než se napočítá do 10, vezme si trestnou kartičku s písmenem, které nevěděl. Kdo má nejméně trestných kartiček, je vítěz.

Učitel nemusí být při hře přítomen (pouze dohlížet). Žáci hrají sami, sami se navzájem kontrolují a nedovolí, aby někdo podváděl. Na konci hodiny nebo v závěrečném kruhu nahlasí vítěze.

Škola pro zvířátka

Nebo také pro děti ??????

Bylo nebylo, jednou se zvířátka rozhodla, že musí udělat něco převratného, aby se vyrovnala s problémy nového světa – tak zorganizovala školu. Byl stanovený učební plán školy, který se skládal ze 4 předmětů.

Běhu, šplhu, plavání a létání.

Aby bylo vše jednodušší, tak administrativa dostala také své a vše, tak všechna zvířátka absolvovala všechny předměty.



Kačer



- Byl výtečný plavec, lepší než jeho učitel, a měl výborné známky i v létání, jenže běhání mu moc nešlo. A protože měl z běhání špatné známky, musel zůstat po škole a omezit i plavání, aby mohl trénovat běhání.
- Trénoval tak úporně a dlouho, až mu blány na nohou se opotřebovaly a potrhaly, takže v plavání skončil průměrný. Ale průměrnost byla v této škole přijatelná a kromě kačera si s tím nikdo hlavu nelámал.

Zajíc

- V běhu začal zajíc hned na vrcholku třídy, ale nervově nevydržel a zhroutil se, protože učitel dával důraz na plavání.



Veverka

- Byla výborná ve šplhání, ale byla celá nervózní v hodinách létání, kde ji učitel nutil, aby létala ze země nahoru, místo z vrcholku stromu dolů. A tak začala trpět křečemi a velkou únavou až dostala trojku ze šplhání a čtyřku v běhu.





Orel

- **To byl velký průšvihář. Byl stále napomínán a trestán. V hodinách šplhání byl vždy z celé třídy první na vrcholku stromu, ale vymáhal si, že bude používat svůj vlastní způsob, jak se tam dostat.**

Úhoř

- Uměl skvěle plavat a také trošku běhat, šplhat a létat, dosáhl celkově nejvyššího klasifikačního průměru, a tak mu byl přidělen slavnostní projev na závěr školního roku.





Krtkové

- Do školy přestali chodit a vzpouzeli se platit školné. Protože úřady nechtěly do vyučování zařadit rytí a stavění brlohů. Svě děti poslali do učení k jezevcům a později se spojili se svišti a sysly. Založili svoji úspěšnou soukromou školu.

A pointa

- Kolem sebe vidíme pár desítek pyšných a usměvavých děcek, ale tisíce zklamaných dětí – nechal bych organizátory pochybných ústavů stíhat za týrání dětí a nedodržování Úmluvy o právech dítěte. Často pseudoučitelé tvrdí – čím dříve se naučí vyrovnávat se zklamáním a neúspěchem, tak to bude pro ně lepší.
- Čím později to bude, tak to bude lepší.
- Copak vás někdo učil se topit?

Hodnocení

- Hodnotím jen to – co jsem prokazatelně žákovi předal
- Hodnotím každý pokrok u žáka – na jeho – na jeho vlastní vzdělávací cestě, tedy znovu – u něho, ale ne vzhledem k okolí
- Každý pokrok považuji za obrovský úspěch a ten s žákem musím prožívat
- A u sebehodnocení musíme rozvíjet jeho dynamizující charakter
- Ale pozor – známka je formy i šikany, ale i slovo krátké je krásné – a k tomu úsměv

Nehrejme si na kočku a myš

- Bud'me demokraté, pozitivně naladěni, spravedliví, objektivní, lidští, hledejme to, co jsme naučili – ne opak, to bychom už hodnotili sebe



Tradiční hodnocení

- * hledá, co dítě neumí
- * je v kompetenci učitele
- * vychází z omezeného množství situací
- * vztahuje se k daným normám
- * každoročně se opakuje

12.13.2020 17:35

Typy autentického hodnocení

1. Pozorování, dokumentace
2. Portfolia
3. Vlastní hodnocení žáka
4. Psané testy
5. Spolupráce s rodinou

12.13.2020 17:37

Z hodiny mezi
odcházejícími učiteli
žáci, ne učiteli,
učitel, který po
šestihodinovém
základu práce



Učitel nemá být
**PŘEDKLADATEL
MOUDER**

Prezident Asociace profesů učitelství GR Jan Koeda (39) by toho ve školství rád hodně změnil. Přitom nenadává na neochotu učitelů a nenáleží si na nedostatek finanční. Základní škola, kterou v Praze 8 řídí, není výběrová, přesto musí odmítat většinu zájemců.

■ *Shimadzu* juga ada jalur pengalangan di Italia. *Environ* 10, 12, untuk alat pengalangan regional. *Shimadzu* juga ada jalur pengalangan di Italia. *Environ* 10, 12, untuk alat pengalangan regional.

[illegible]

■ **Journal of Applied Gerontology**, 36(1), 1-12. doi:10.1177/0898010110382111

[illegible]

...to the ...
...to the ...
...to the ...
...to the ...



Jan Koryba 495

With a total package of 100,000 copies, the UK, where it is now available, is a significant market for the publisher.

1. The author... 2000... 3000... 4000... 5000... 6000... 7000... 8000... 9000... 10000...

1. *Journal of the American Medical Association*, 1998; 280: 1001-1005.

■ **Engelhardt's** *Handbook of*
Statistical Methods in
Psychology

Abstracts are available in German, English, French, Italian, Japanese, Korean, Spanish, and Swedish.

■ **Wasn't he drinking yesterday?**
 (The man had been drinking wine, but he was sober when he was arrested.)

[illegible]

■ **What's next, old professor... to go where?**

I think that I have generally still, from an ethical point of view, been a good person.

■ **Wozu soll ich mich umkleiden?**
 Wenn Sie sich umkleiden, vermeiden Sie die meisten Probleme, die mit dem Ankleiden verbunden sind.

From the present research it is evident that the use of a personal and shared story, formulated as a narrative, is a useful tool to help the students to understand the concept of the environment.

10. *Psychosocial factors* (e.g., stress, anxiety, depression, etc.)

■ **Word use in mathematics** is important in mathematics. It is important to use the correct word in the correct context.

Keywords: *aggression, antisocial behavior, children, delinquency, family, gender, parenting, risk factors, social skills, violence*

For an earlier review of this literature, see, for example, the book by

5. *Proposed Grant Period:* is not yet being utilized.

© 2000 Blackwell Science Ltd

Keywords: *Self-esteem, self-esteem threat, self-esteem threat response, self-esteem threat response style, self-esteem threat response style scale, self-esteem threat response style scale, self-esteem threat response style scale*

12.13.2020 17:34

Náš vzdělávací systém



"Pokud budete soudit rybu podle její schopnosti šplhat na strom, tak bude celý život věřit tomu, že je hloupá." - Albert Einstein

Typy školního hodnocení animace 2 min

<https://www.youtube.com/watch?v=ygJ5KYK5Q80>

12. 13. 2020 17:43

Hodnocení žáka

Hodnocení a stres jsou velmi úzce propojeny

Je to nezničitelný mýtus – přece bez známek by se žáci neučili a nic by neuměli

Klasifikace je vnější motivace
k učení

ALE známky – jako každá odměna – nezvyšují
zájem o učení. Zpětná vazba je důležitá,
nepostradatelná, ale tu právě netvoří jen
klasifikace.

Druhy hodnocení

Klasifikace

Slovní hodnocení – ale nesmí to být jen převyprávění známky

Portfolio – reprezentační, dokumentační, záleží k čemu bude sloužit – *formativní, sumativní*

Sebehodnocení žáka

Týdenní a čtrnáctidenní plány

Nesrovnávejme žáka s ostatními – vždy jen vůči sobě – jaký udělal pokrok

Chceme jinak hodnotit?

Musíme jinak učit

Chceme jinak učit

Musíme jinak hodnotit

Dá se hodnotit skupinová práce?

Ale už je dávno pryč doba – kdybychom měli hodnotit jen a jen vědomosti, ale musíme hodnotit dovednosti a

Tak už něco dělejme

Co to vlastně máme dělat? Hodnotit míru naplnění očekávaných výstupů

Co to vlastně je?

Musím se rozfázovat OV – jaké činnosti, dovednosti, najít oborové kompetence, najít poměr vědomostí, dovedností a postojů

Rozfázovat si míru naplnění OV

Vycházejme u hodnocení z cílů a
určujme kritéria, ale nejen my

Každý žák je jedinečný, ale i my.

Všichni víme, že je velmi dobrá spoluúčast
žáka na hodnocení.

Vztahové normy při hodnocení

Individuální norma

Sociální norma

Věcná vztahová norma

Individuální norma

Spočívá ve srovnávání výkonů, stavů jednotlivce s jeho vlastní normou.

Je to ideální způsob, jak může učitel pozitivně hodnotit každý pokrok.

Ano – hodnocení je strašné, strašně důležité, abych věděl kde jsem, kam mám dojít

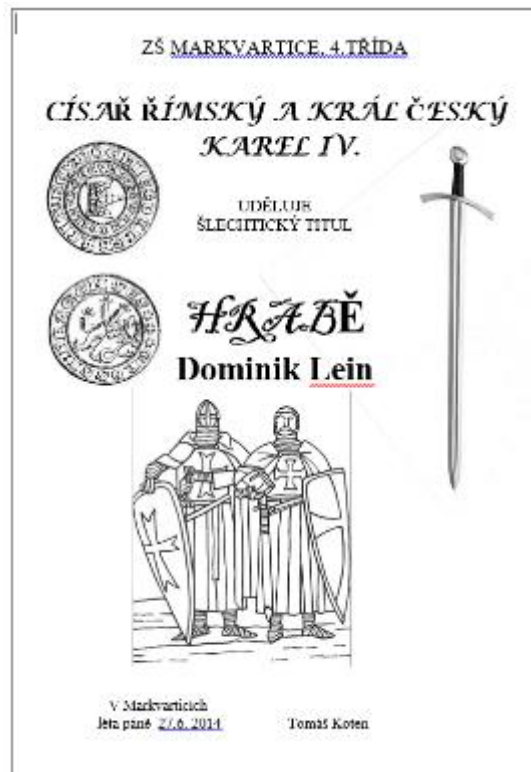
RVP a ŠVP nám dává velkou šanci opět najít
smysluplnost výuky a vzdělávání

Motivovat žáky k celoživotnímu vzdělávání

Nedělejme z dětí sběratele známek

Vzdělávejme rodiče – co jste to dneska dělali ve
škole, čemu nerozumíš, co tě zaujalo





Ze školního vzdělávacího programu
Základní školy Děčín VI, Na Stráni 879/2, p.o.
CESTA K OSOBNOSTI



KNÍŽKA BUDOUCÍHO STUDENTA

Jméno studenta:

Gymnázium EOA SPŠ

SPŠSaD 325 SS Ru

Zeměpis				
p.č.	předmět, téma	O.K.	p.č.	předmět, téma
1	Vznik a žití		23	Energetika světa
2	Pohyby Země		24	Surovinové zdroje
3	Atlas, globus, mapy		25	Rakozce
4	Zeměpisné souř.		26	Trendy dopravy
5	Čas na Zemi, datum		27	Globalizace světa
6	Měření na mapách		28	Světové parky
7	Hledání v atlasích		29	Národy, náboženství
8	Krajina		30	Lidské rasy
9	Litosféra		31	Oberská konfliktní
10	Atmosféra		32	Životní prostředí
11	Hydrosféra		33	Alternativní energet.
12	Pedosféra		34	ČR v Evropě
13	Biosféra		35	ČR povrch
14	Antropogenní tvary		36	ČR geologie
15	Regiony světa, mapy		37	ČR vodstvo
16	Přirození a vnitřní		38	ČR sídla
17	Sídla a lidé		39	ČR obyvatelstvo
18	Rozmístění obyvatel		40	ČR hospodářství
19	Sobíhaví obyvatel		41	ČR doprava
20	Potenciál území		42	Regiony ČR
21	Vodní zdroje		43	ČR v mezin. org.
22	Obtíže obyvatel		44	ČR životní prostředí

Přírodopis				
p.č.	předmět, téma	O.K.	p.č.	předmět, téma
1	Ženě a život		23	Člověk - vznik, původ, vývoj
2	Ženě a organismy		24	Člověk - orgán. soustavy
3	Batý		25	Genetika
4	Hmoty		26	Výška rostlin - stavba těla, znaky
5	Litografy		27	Mechorosty
6	Žalavni		28	Kapradforesty
7	Přehledy		29	Semenné rostliny - znaky
8	K. rožkovci		30	Nahosemenné
9	Mikroby		31	Krytosemenné stavba, znaky
10	Člověk - znaky		32	Krytosemenné - přehled
11	Koryt		33	Rozmnožování rostlin
12	Pavokovci		34	Rozmnožování živočichů
13	Hmyz		35	Ekologie
14	Obratlovci - znaky		36	Ekosystémy
15	Krbouni		37	Minerály
16	Pavby		38	Hominy
17	Rby		39	Vnitřní geol. děje
18	Obratlovci		40	Vnější geol. děje
19	Plan		41	Půda a její význam
20	Pleci		42	Voda a její význam
21	Savci - znaky + orgán. s.		43	Rostliny ČR
22	Savci - přehled		44	Živočišné ČR



Číslo 1204 044 4 5 - Děčín VI, Na Stráni 879/2, p.o.
1204 044 4 5 - Děčín VI, Na Stráni 879/2, p.o.
1204 044 4 5 - Děčín VI, Na Stráni 879/2, p.o.

GLEJT PO DEVÍTCE
Jakub Vočadlo (12.4.1994)

1. Český jazyk literatura a sloh mluvnice a gramatika	10 9 5
2. Angličtina / Němčina komunikace mluvnice a sloh	10 5 5
3. Umění (hudba-výtvarná výchova) hudby, vývoj vlastní vyjádření	10 5 5
4. Historie historie v lidstvu historie v lidstvu	7 5 5
5. Občanství lidské společnosti můj život	10 5 5
6. Matematika konstruktivní slovní úlohy práce, počítání svednosti	10 5 5
7. Informatika hardwar softwar	10 5 5
8. Fyzikální a chemické jevy teoretická část aplikace	10 5 5
9. Přírodovědné jevy geografické vztahy světa organismus na Zemi	9 4 5
10. Zdravý život občanský život můj život	9 5 1

Součet všech dosažených bodů:

(maximální hodnota může být 100 bodů)

CELKEM 92

Slovní stránky

Slovní stránky

Srovnání se spolužáky

Srovnání v historii těchto letů

V Děčíně

Mgr. VII. Průla, 12.4.1994



ČTENÁŘSKÝ ŽOLÍK

pro:.....

za:.....

Podpis učitele:

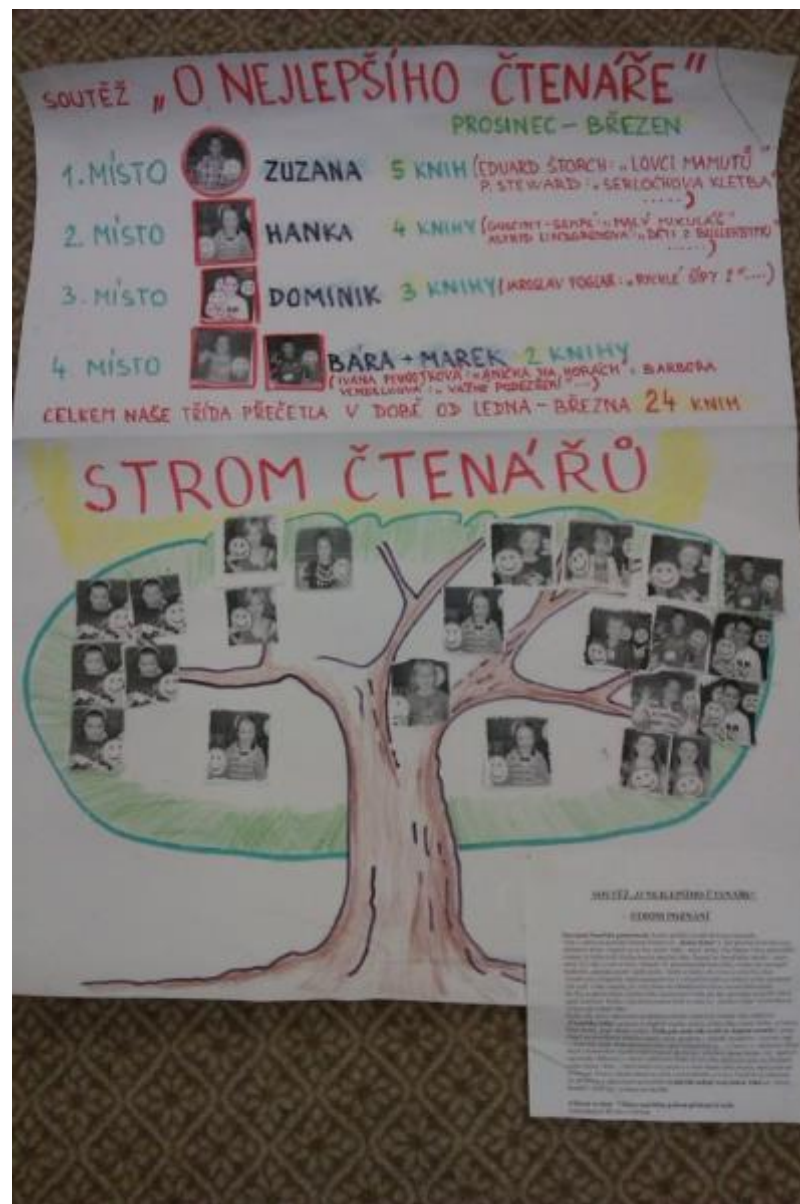


PISATELSKÝ ŽOLÍK

pro:.....

za:.....

Podpis učitele:



Masarykova ZŠ Krupka, třída 3.B

POCHVALNÝ LIST



Náruživý čtenář

ZA MNOŽSTVÍ PŘEČTENÝCH KNIH

7 knih a 128 slov/minutu

pro Lucii Kalfeřtovou

V České Kamenici dne 28. června 2019

Tomáš Koten

Hodnocení a sebehodnocení žáka

Jméno a příjmení : _____

Ročník : _____

Školni rok : _____



Měsíční sebehodnocení žáka

Co umím velmi dobře, co se mi daří.

Co ještě mohu zlepšit:

Co pro to udělám.

Co bych se rád naučil(a) nebo dozvěděl(a)

Podpis žaka: _____

Podpis učiteľa:

Podpis rodičů:

12. 13. 2320 17. 81



ZÁKLADNÍ ŠKOLA, Praha 2, Londýnská 34

Adresa: Londýnská 34, Praha 2 120 00
www.londynska.cz, internet@londynska.cz tel: 224 254 784 fax: 222 514 734

O Brigitě z Jeleního příkopu, Pověst o Bruncvíkovi, Golemovi, O Turkovi z Karlova mostu, O básníkovi z Karlova mostu, O Krakonošovi z Karlova mostu, O Staroměstském orloji a O kostlivci na Staroměstském orloji.

KULTURA DUCHA A TĚLA

Spolupráce při týmových soutěžích. Vybíjení. +
Kladinka: chůze s dopomocí i bez dopomoci; obměny chůze. ~
Základy akrobacie: průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed. ~
Malba a kresba vycházející z vjemů, zážitků, zkušeností a představ. +
Zpěv písní a koled. +
Notová osnova, houslový klíč, Zápis noty čtvrtkové, půlové, osminové a celé. +
Zkoumání témat a řešení konfliktů na základě vlastního jednání. +
Spolupráce ve skupině na tvorbě situace a její prezentace před spolužáky. +

ANGLICKÝ JAZYK

Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby téma: jídlo a pití.
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby téma: zvířata.
Užití slovesa LIKE - tvoření otázek a krátkých odpovědí, souhlas, zápor, vyjádření libosti, nelibosti.
Užití slovesa CAN - tvoření otázek a krátkých odpovědí, souhlas, zápor, vyjádření dovedností.
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Četba textů z učebnice.
Abeceda (spelling), psaní tematické slovní zásoby.
Příprava na vyučování (nošení pomůcek), plnění domácích úkolů.

SLOVNÍ HODNOCENÍ

*Byly jste, se škole se snaží, tak stejnou polí rukou
i s domácí práci - pravidla si pravidla a
pracuj na to, co ti dala polí!*

Podpis učitele:

Miloslav Jirák

Školní zpráva: HVM Praha 2, Jiráskova 29, IČO: 00771-112/2300, IČO: 47 60 67 33



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA POVRLY, P.O.

PŘEDMĚT:

JMÉNO ŽÁKA:

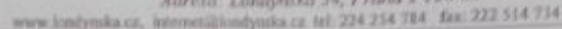
Období:

Hodnocení:

1.	SCHOPNOST ZÍSKÁVAT, ZPRACOVÁVAT, PŘEDÁVAT NOVÉ POZNATKY	1 2 3 4 5
2.	ÚROVEŇ ZVLÁDNUTÍ A POROZUMĚNÍ UČIVU	1 2 3 4 5
	a) Učivo chápe a ovládá bez problémů b) V některých oblastech má problémy c) V učivu se dlouhodobě neorientuje	
3.	AKTIVITA, PRÁCE V HODINĚ	
4.	SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI	1 2 3 4 5
	a) Spolupracuje se všemi a bez problémů b) Spolupracuje pouze s některými c) Spolupracuje pouze někdy d) Neochota spolupracovat	
5.	KREATIVITA, DOBROVOLNÉ ÚKOLY, PRÁCE NAVÍC	1 2 3 4 5
6.	PÍSEMNÉ PROVĚŘOVÁNÍ ZNALOSTÍ - TESTY	1 2 3 4 5
7.	PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ	1 2 3 4 5
	a) Pečlivá a každodenní příprava b) Občas na přípravu zapomene c) Velmi špatná příprava d) Dlouhodobě se nepřipravuje	
8.	VEDENÍ POZNÁMEK V SEŠITĚ	1 2 3 4 5
	a) Sešit má a pečlivě vedené zápisy b) Zápisy má čtivě v pořádku c) V poznámkách má chaos d) Poznámky si nevede	

Slovní doplnění:

Podpis žáků:



Jméno: KRYŠTOF
Třída: FRANCISKO

Porozumění přečteného textu, převyprávění a domyšlení příběhu, líčení atmosféry příběhu. Čtení s intencí a vyjadřování pocitů z přečteného textu. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Psaní opisů, přepisů, diktátů. Plynulý a uhlavný písemný projev a jeho kontrola.

Určování a vyhledávání v textu podstatných jmen, sloves, předložek a spojek.

Poznávání a tvoření přídavných jmen.

Poznávání a vyhledávání zájmen.

Vyjmenovaná slova po B a slova k nim příbuzná.

Vyjmenovaná slova po L a slova k nim příbuzná.

Vyjmenovaná slova po M a slova k nim příbuzná.

Věta a souvětí. Spojování vět do jednodušších souvětí vhodnými spojkami.

Čtení a zápis čísel do 500, vztahy menší, větší, rovno a znaménka $<$, $>$, $=$.	+
Sečítání a odčítání v oboru 0-500.	+
Násobení a dělení v oboru celé malé násobky.	+
Porovnání na číselné ose. Pojmy před, za, hned před, hned za, mezi.	+
Určování stovek, desítek, jednotek.	+
Dělení a tvoření slovních úloh s užitím osvojených početních operací.	—
Úsečka, přímka, polopřímka a úsečka. Rýsování v cm a mm, čistota a přesnost.	+
Uplatňuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	N
Vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	+
Podzim, změna počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období.	+
Jaro, změna počasí, reakce rostlin a živočichů na roční období.	N
Kultura a historie naší obce. Pověst o založení Prahy, Vyšehradském pokladu, Ženíkovi a Blavojovi. Pověst O Palečkově, O Daliborce, O zvonicích od Lorety.	+



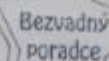
Členové týmu

Tento diploem sa máchať na:

send to:



Coated and uncoated



Učebný
pozorovateľ

Skvělý
řešitel

Pozitivni kritik

^a Osvědčení pro jednotlivce

Na naší planetě Zemi tvoří sladká voda jen malé $8 \times 9 = \dots\dots\dots$

celkového objemu vody.

Jižní Čechy jsou krajem $63 \times 5 = \dots\dots\dots$. Největší rybník

je $30 \times 25 = \dots\dots\dots$. Naší dravou rybou je $77 \times 21 = \dots\dots\dots$

$7821 : 9 = \dots\dots\dots$ je pavouk, který může žít pod vodou.

Mezi naše ryby patří také $369 : 3 = \dots\dots\dots$ a $62 \times 5 = \dots\dots\dots$

Kachna divoká si $768 - 35 = \dots\dots\dots$ peří mazovou žlázou pod
řitním otvorem. Ledňáček říční má přezdívku $461 \times 2 = \dots\dots\dots$

$998 : 2 = \dots\dots\dots$.

$9 \times 6 = \dots\dots\dots$ se zabývá ochranou životního prostředí.

$54 : 6 = \dots\dots\dots$ znamená, že starých surovin vyrobím

$77 \times 7 = \dots\dots\dots$ věci .

Vypočítejte, doplňte klíčové slovo podle výsledku.

Proveďte rozbor textu:

vlnovkou a číslem určete v textu slovesa, pokuste se číslem určit další slovní
druhy, vypište pod sebe základní skladebné dvojice, nad podstatná jména
napište jejich rod a vzor.

PROCENTO 72	RYBNÍKŮ 315	ROŽUMBERK 750	ŠTIKA 1617
VODOUCH 869	MASTÍ 733	MODRÝ 922	DRAHOKAM 499
OKOUN 123	LIPAN 310	EKOLOGIE 54	
RECYKLACE 9	NOVÉ 539		

ZŠ a gymnázium Česká Kamenice, 3. třída

ČARODĚJŮV VÝUČNÍ LIST



Kdo umí nazpaměť vždy a znova
odříkat všechna tajná a magická vyjmenovaná slova
a do příběhů se posílá,
temu se brána na svět Benovi otevírá.
Neboť jen on, kdo umí, vípneou kaší jist zítka čarodějův výuční list



Pro: *Benjamína Vajdu*
za krásné magické příběhy na vyjmenovaná slova

V České Kamenici dne 28. června 2018

Tomáš Koten

Kristýna Šemíková



TÝDENNÍ PLÁN

Od:

11. 10.

Do:

18. 10.

Třída:

2. A

Jméno dítěte:

Téma:

PROJEKT – Plány, mapy, PODZIM – dokončení, dopravní značky, ŽIVOT DŘÍVE A NYNÍ + 28. říjen

PROBÍRANÉ UČIVO – není DÚ. Zde se pohybujeme ve výuce	CO MÁ ŽÁK ZNÁT , domácí práce, DÚ												
Český jazyk Prac. seš. str. 20 - 31 postupně pracovní listy „...přímá řeč“, Sloh: omluva, vyprávění, blahopřání, druhý vět, Vlastní jména TVRDÉ A MĚKKÉ HLÁSKY Antonyma, synonyma, slova nadřazená... Písanka – opakování psacích písmen str. 11 - 14 postupně „Velký čtenář“ ZÁŘÍ - LISTOPAD (šance na zlepšení známky z ČJ) = Každý Pá tzv. „Knihu týdne“ = kontrola notýsků čtení a prezentace domácího čtení = Dostanou „čtenářský žolík“ (zlepšení známky). Eliska 2, Soňka 2, Míla 1, Adélka 2, Anežka 1, Kubík 1, Daviděk 1, Tomášek Ha 1 „Velký spisovatel deníčku“ ZÁŘÍ - LISTOPAD (šance na zlepšení známky z ČJ) = píše zážitek + obrázek (dobrovolný DÚ) Krasopisně celá stránka psacím, jinak nemůžu uznat Berouška 14, Tom N. 2, Šimon 3, Míla 9, Eliška 5, Bertička 3, Daviděk 2, Nela H. 3, Viktorka 6, Soňka 3, Adélka 2, Pěťa 9, Vojta 5, Anežka 1, Eliška 12, Tomášek Ha. 4, Kubík 6	OPAKOVÁNÍ, PROCVIČOVÁNÍ Přímá řeč, Znaménka za větami Pokusit se správně odpovědět na otázky z přečteného textu Snažit se o čtení s porozuměním (vyhledat odpověď v textu), najít jednoduchý rým Seřadit několik slov podle abecedy, seřadit rozstříhanou větu se správným slovosledem TVRDÉ A MĚKKÉ HLÁSKY Synonyma, antonyma, slova nadřazená (podřazená) -Poznat odstavce, řádek, psaní ů – ů na konci a uprostřed slova Přečíst plamule text z malých psacích písmen (bez hláskování), druhý vět (oznam., rozkaz, tázací, přací), Vlastní jména Rád bych, aby všichni žáci napsali své zážitky a myšlenky do deníčku alespoň 1 krát týdně (snažit se už psát psacím písmem) DÚ: na Pá 15. 10. přinést do školy „Knihu týdne“ (své domácí čtení) zapsanou do ČD budeme prezentovat, co čteme na Po 18.10. ČJ prac.sešit str. 20 cvič. 4 PÍŠANKA str. 13 vzorně napíš 3 řádky (chut, poušť, Kuvajťan) (zautomatizování tvarů písmen, nácvik) Dobrovolný DÚ: dobrovolně se naučit básničku Pá str. 13 KUVAJT, str. 14 EGYPT Plati „čtenářský žolík“ = domácí čtení (zlepšení známky) Každý pátek ráno: „Knihu týdne“ = prezentace domácího čtení (zapsat do čtenářského deníku) + V Pá kontrola notýsků čtení. Při prezentaci domácí četby je nutno mít zápis v ČD V Pá na „Knihu týdne“ dávejte dětem Letadélko Káně – ČTEME VE ŠKOLE <table><tr><td>NEUMÍM</td><td>UMÍM S DOPOMOCÍ</td><td>UMÍM ČÁSTEČNĚ</td><td>UMÍM SÁM</td></tr></table> - rozložit číslo např. 14 = 10 + „osová souměrnost, krychle, koule, čtverec - jednotky, desítky, mít představu, co se kupuje na litry, na Kg, metry...; pokusit se provést rozbor jednoduché slovní úlohy (znázornit, výpočet, odpověď...), barevně znázornit počítaný příklad (kolečka), vztahy o X více, o X méně, poznat geometrická tělesa. Krychle, koule, čtverec, válec, hranol, kužel... - Umět sečíst (odečíst) několik čísel ze sebou např: 20-5-2-7-3 = + samostatně napsat odpověď ke slovní otázce - ZVÍRÁTKA DĚDY LESONĚ = rovnice - Pokusit se provést rozbor jednoduché slovní úlohy (znázornit, výpočet, odpověď) DÚ na Po 18.10. M str. 28 CVIČ. 2, 3 <table><tr><td>NEUMÍM</td><td>UMÍM S DOPOMOCÍ</td><td>UMÍM ČÁSTEČNĚ</td><td>UMÍM SÁM</td></tr></table> Bezpečná cesta do školy (chodec, cyklista...), dopravní značky, Kalendář, rok, měsíce, hodiny (opakování), Plány, mapy, světové strany, směrové růžice, Základní pravidla silničního provozu „Dopravní značky – druhy, význam...“ Cestování – mapa, Život dříve a nyní (= elementární dějepis), 28. říjen DÚ: na Po 18.10. PRV PS str. 12 cvič. 3, str. 70 cvič. 2, 3, 4 DÚ: zjistit co nejvíce do minulosti, co dělali předkové v rodině a odkud pocházeli = budeme sestavovat rodokmen, opak. KALENDÁŘ A HODINY DÚ: na procházce trénujte poznávání stromů (smrk, borovice, javor, jřábek...) <table><tr><td>NEUMÍM</td><td>UMÍM S DOPOMOCÍ</td><td>UMÍM ČÁSTEČNĚ</td><td>UMÍM SÁM</td></tr></table>	NEUMÍM	UMÍM S DOPOMOCÍ	UMÍM ČÁSTEČNĚ	UMÍM SÁM	NEUMÍM	UMÍM S DOPOMOCÍ	UMÍM ČÁSTEČNĚ	UMÍM SÁM	NEUMÍM	UMÍM S DOPOMOCÍ	UMÍM ČÁSTEČNĚ	UMÍM SÁM
NEUMÍM	UMÍM S DOPOMOCÍ	UMÍM ČÁSTEČNĚ	UMÍM SÁM										
NEUMÍM	UMÍM S DOPOMOCÍ	UMÍM ČÁSTEČNĚ	UMÍM SÁM										
NEUMÍM	UMÍM S DOPOMOCÍ	UMÍM ČÁSTEČNĚ	UMÍM SÁM										
Matematika NUMERACE DO 30 Sčítání a odčítání do 30 (ukazovat si na ose) -element slovní úlohy -element slovní úlohy (nemusí být vše vyplněno, soustředíme se na křížkem označená cvičení a spoustu látky probereme hrou...) Pracovní listy, rozklad čísla, vztahy o X více, o X méně Číselná řada, využití počítadla a kostiček prof. Hejného, KROKOVÁNÍ, ČÍSELNÁ OSA, M pyramidy, doplněk, osová souměrnost, čtvercová síť, krychle, koule, čtverec, X krát více, X krát méně, Šifrovaná abeceda Učebnice M č. 1 str. 25 - 40 postupně													
Prvouka PODZIM Plány, mapy, světové strany do str. 18 - shrnutí ŽIVOT DŘÍVE A NYNÍ – Pracovní listy, PS str. 70, 71 učeb. str. 64, 65													

Stránka pro žáka <i>Týdenní sebehodnocení</i>	Stránka pro rodiče <i>Škola informuje</i>
Co se mi tento týden ve výuce líbilo: Jak se mi tento týden ve výuce dařilo: V čem musím přidat - potřebuji něco vysvětlit? Chci pochválit: K čemu mám připomínku: I ve 2. ročníku pokračujeme řady řády – hodnotíme KK (klíčové kompetence k učení) – kompetence sociální a personální – spolupráce, kompetence k řešení problémů... Je to zpětná vazba, jak se dítě posunulo, v čem vyniklo... Touto aktivitou, kdy děti oceňují za jejich pokroky, dávám prostor k sebereflexi... Aktivita je dávana za dobrý příklad motivace žáků ve výuce i studentům na pedagogických fakultách. OCEŇENÍ BY MĚLO BÝT VIDĚT. Každý může být úspěšný, ale každý v něčem jiném Hledáme u dětí, co umí, ne co neumí. Nesrovnáváme děti, mezi sebou, ale hodnotíme osobní posun, zlepšení... Hledáme, co udělal dobrého, v čem se sám zlepšil, co se mu povedlo... Hodnotíme tzv. kompetence k učení, využíváme formálního hodnocení, nesrovnáváme děti navzájem, hodnotíme posun dítěte samostatně vůči sobě, hledáme to dobré, žáci mohou navrhovat spolužáka samí, dítě se může samo pochválit před ostatními... Domácí práci dělejte pro radost, školy se nestresujte. Každé dítě je individuální a kvalita práce nezpochybňuje v množství výsledných pracovních listů, ani v dlouhém vysedávání nad učebním. DÚ na týden dávám z důvodu, aby se děti učily plánovat a rozfázovat činnosti během celého týdne. Nenechávejte to, prosím, vše na neděli. Nemusí být vše vyplněno, spoustu zadání jíme již udelali ve výuce hrou. a do PODZIMU V CENTRECH	Věnujte, prosím, pozornost kvalitnímu nácviku písma, zautomatizování tvarů písma a jejich důkladné tvarové nápodobě... Stále ještě nemáme upevněny všechny tvary písmen. V Pá na „Knihu týdne“ dávejte dětem Letadélko Káně – ČTEME VE ŠKOLE V Po vždy kontrola DÚ (ČJ, PÍS. M, popř. PRV – dejte ke kontrole dětem M, i když není v rozvrhu) . DÚ na týden dávám z důvodu, aby se děti učily plánovat a rozfázovat činnosti během celého týdne. Nenechávejte to, prosím, vše na neděli. Po 11. 10. v 8 hodin slavnostní vyhodnocení výsledků voleb do školního parlamentu Čt 14.10. od 15 hod. DRAKIÁDA na louce u parku Po 1.11. Halloweenko – dušičková výuka (tematicky zaměřená výuka v kostýmech, např. v M slovní úlohy na toto téma, ČJ čtení textu o zvycích s rozborom textu...) a od 16 hod. Halloweenko -dušičkové odpoledne na školní zahradě So 6. 11. od 9 – 12 sobotní výtvarná dílna, keramika, pro rodiče s dětmi na zahradě školy St 1.12. výuková exkurze do Čertovského muzea v Úštěku a Skanzenu Zubrnice (součást projektu: „Jak se žilo dříve, předkové a životní cyklus, Advent a tradice staročeských Vánoc...“) od Pá 7.1. Bruslení 2.A + 3. A 8:00 – 8:45, 25 Kč /žáka (5 lekcí) ŠVP CAORLE Itálie Pá 10.6. – Ne 19.6. Jde 70% žáků z naší třídy Konzultace v Út od 12:30 -13 nebo kdykoli podle domluvy V listopadu proběhne první diagnostická проверка čtení a psaní Každý den asi 10 min. trénovat čtení – zopakovat si přečtené ze školy. Při čtení i doma využívat záložku (fixace očí na řádek) + trénovat viz ČJ co bych měl znát 1 Zapisujte, prosím, čtení do notýsků čtení (pokračujte ve starém notýsku) Kontrola notýsků vždy v Pá ráno. Na základě výsledků posun prověrky čtení nemusí jít notýsek předkládat: Kubík, Bertička, Soňka, Vojšta, Berouška, Míla, Eliska, Anežka, Eliska, David Za „Knihu týdne“ v Pá zapsanou do ČD dostanou žáci „čtenářský žolík“ (podpora čtenářské gramotnosti). Žolík pak mohou děti využít ke zlepšení jednoho stupně známky v případě neúspěchu (ve všech předmětech). Při prezentaci domácí četby je nutno mít zápis ve ČD. V případě potřeby nebo neúspěchu v Po PO vyučování oprava a doučování, nebo po domluvě ráno v 7:15 ve třídě Ve 2. ročníku čteme: Bohumil Řiha: „O letadélku Káněti“ (1. pololetí) a Josef Kolář: „Kocour Modroočka“ (2. pololetí). Děkuji: paní Marii Novákové za upozornění na starý údaj z předchozího TP Podpis rodičů:

Pokud učitelé chtějí zjistit,
co jejich žáci opravdu dovedou
a znají, musí je pozorovat
při plnění úkolů a při důvěrně
známých činnostech,
kdy mají děti mnoho příležitostí
k prokázání svých znalostí a
dovedností.

12.13.2020 17:42
Učitel se nemusí spoléhat pouze
na zkoušení a známkování.

DENÍK ŠKOLÁKA

jméno: _____



Školní rok: 2021/2022

ročník 2.

ČESKÝ JAZYK						
učivo	konzultace		zkoušení		oprava	podpis
Čtu plynule jednoduché texty.						
Rozumím, o čem čtu a povyprávím.						
Seskládám správně věty v textu.						
Poznám rozdíl mezi prózou a básničkou.						
Správně napíšu alespoň 5 vět.						
Význam slov – slova nadřazená, opačná...						
Rozlišuji krátké a dlouhé samohlásky.						
Píšu velká písmena tam, kam patří.						
Rozlišuji druhy vět a napíšu je.						
Doplním správně i-y po tvrdých a měkkých souhl.						
Píšu správně slabiky dě-tě-ně-bě-pě- vě-mě.						
Poradím si s párovými souhláskami.						
Recituji básničku.						

Školní rok: 2021/2022

ročník 2.

DÍLNA ČTENÍ						
učivo	konzultace		zkoušení		oprava	podpis
Dokážu klást otázky.						
Hledám v textu souvislosti s tím, co už znám.						
Určím důležité informace						
Poznám, v čem se věci a lidé podobají a v čem se liší.						
Rozlišuju mezi faktem a názorem.						
Vím, co je vymyšlené a co je skutečnost.						
Poznávám záměr autora.						
Poznávám, co je příčina a její následek.						
Poznám, jaký text čtu a co se dozvídám.						

MAPY UČEBNÍHO POKROKU A ZPĚTNÁ VAZBA

Otázka funkce a způsobu hodnocení je jednou ze základních ve vzdělávacím procesu. Jako první si nejspíš položíme otázku, proč žáky hodnotíme. Chceme kontrolovat, zda žák zvládl předepsané učivo a zda se příliš neodlišuje od svého okolí, tedy sociální normy, nebo mu chceme poskytnout informaci o tom, co se již naučil a pomoci mu vymezit, jakým způsobem dále postupovat. Má hodnocení být odměnou nebo trestem či ukazatelem na další vzdělávací cestě?

Tužky vah se stále více naklání směrem ke konstruktivistické pedagogice, tedy k hodnocení, které je založeno na partnerském procesu učení, kdy hodnocení probíhá převážně souběžně s učením a činí tak celý proces flexibilnějším. Nedílnou součástí tohoto přístupu je i sebehodnocení, jehož správné zvládnutí je nezbytným předpokladem pro budoucí celoživotní učení. Učení samotné i jeho výsledky jsou pro žáky motivující, protože mu otevírají duši dveře a samy o sobě v něm budí chuť dále poznávat. V rámci školní výuky je tedy velmi usnadněno předem jasně stanovenými cíli a srozumitelně popsanými očekávanými výstupy, které žáci včas znají.

Pochopitelně vlivní zúčastnění, především žáci, učitelé a rodiče, chtějí, aby hodnocení pro děti bylo co nejprůhlednější, nicméně zavádění a používání jeho nových forem není vždy jednoduché. Učitelé mají často problém, jak s takovýmto hodnocením pracovat v systému, který stále používá klasické známky. Jak výsledky individuálního hodnocení, které vychází z úplně jiných principů převést, přepočítat? Přesto, že pro hlášti zapojení první formativního hodnocení do ŠVP jednotlivých škol.

PŘÍPRAVILA
Michaela Sotilová



existují pokusy o vyjádření výsledků hodnocení ve známkách, autoři tohoto článku se spíše přiklánějí, není-li zbytk k paralelnímu fungování obou způsobů, rozhodli se zase nejistou jistě, jestli hodnocení dobře porozumí. Žánry, na které jsou zvyklí již ze své škola zkušenosti, jsou pro ně pochopitelné, zatímco slovní hodnocení považují za neurčitě porovnatelné. Je proto důležitě, aby zpětná vazba, kterou žák v průběhu svého učení dostává, byla srozumitelná a vlivní zúčastnění viděli, od čeho se odvíjí a na jakých principech stojí.

ry (m usnadní monitorovat míru jednotlivých znalostí a dovedností. Stejným nástrojem v tomto směru jsou **aktivita**. Pod tímto širokým a nekonkrétním pojmem se skrývá soubor rozmanitých činností, které jsou založeny na dovednostech a znalostech popsaných v mapě. Při jejich naplňování mohou žáci i učitelé přesně sledovat, nakolik žák jednotlivé dovednosti ovládá.

Právě na příkladu těchto aktivit lze dobře demonstrovat, jakým způsobem hodnotit výkony žáků, aby hodnocení bylo co nejprůhlednější a nejrozsuditelnější.

SMYSL MÁ POUZE TAKOVÉ HODNOCENÍ, NA JEHOŽ ZÁKLADĚ MOHOU ŽÁK, UČITEL I RODIČE DÁLE POKRACOVAT V PRÁCI

Smysl má pouze takové hodnocení, na jehož základě mohou žák, učitel i rodiče dále pokračovat v práci. Tedy hodnocení, které slouží ke konkrétnímu posuzování toho, co žák dělá a snaží se, a naznačuje dalších nejvhodnějších kroků, aby se v daném předmětu mohl zlepšovat.

Prostředím, které má všem zúčastněným njezoditní orientaci v jednotlivých krocích ověřením si daného předmětu (není tím bezpodmínečně míněn předmět školní, jde o komplexní oblast, ve které se žák právě vzdělává) je mapa učebního pokroku (mapa vývoje, vývoje vě kontinuum). Mapa učebního pokroku zachycuje sled kroků, kterými běží žák při ovládnutí daného předmětu prochází. Žná-li žák svoji polohu na mapě, je pro něj i jeho cíle o mnoho snazší identifikovat, jak se dále v jednotlivých oblastech rozvíjet.

Ve snaze podpořit myšlenku formativního hodnocení v našich školách, rozhodla se společnost Scio v rámci projektu ESF vytvořit soubor map učebního pokroku (MUP) pro šest vzdělávacích oblastí: češtinu, matematiku, matickou gramotnost, anglický jazyk, český jazyk a písemnou gramotnost, přírodovědnou gramotnost a společenské vědy. Základem bylo, aby se dětem v prostředí mapy dobře pohybovalo a bylo pro ně přizvatelné. Proto pro ně bylo na internetu připraveno atraktivní prostředí, kde si mohou třídit svůj profil a v podobě turistů v náhlé až po alpskou na vysokohorském šlaku sledovat nejen cestu, kterou již urazili, ale i to, co je upředu čeká.

K učení polohy každého jednotlivce na mapě je možné postupovat různými způsoby. V rámci MUP jsme pro žáky a učitele připravili soubor nástrojů, kte-

li. Základní myšlenka spočívá v tom, že žák má konkrétní představu, co je v daném předmětu jeho cílem (u menších dětí to může být třeba jen sežít další krok). Aktivita pak obecně cíl převádí do konkrétního výstupu na dané úrovni, kterým žák prokáže, že již stanovené dovednosti ovládá.

Jako názorný příklad pro práci se zpětnou vazbou použijeme příklad aktivity z anglického jazyka.

Aktivita popis obrázku

- Žák (mluvčí) dostane obrázek, který neukazuje ostatním.
- Mluví tento obrázek co nejvíce popíše:

sdělit, jaké předměty / osoby se na obrázku nacházejí
upřesnit prostorovou strukturu obrázku (co je nahoře, co nahoře...)

detailněji popíše předměty a osoby (barvy, velikost)
reaguje na doplňující otázky ze strany spolužáků

- Spolužáci (posluchači) se pokusí obrázek co nejvěrněji nakreslit dle popisu mluvčího.

- Posléze posluchači dostanou původní obrázek a mohou ho srovnat se svojí kresbou.

- Nakonec tento obrázek vlastními slovy vlivní sepopíší.



Stanoveným obecným cílem pro osvojení si anglického jazyka tedy může být samostatné sesazení krátkou promluvu reflektující přečtený text nebo vlastní zkušenost a plynně a srozumitelně ji sdělit. Konkrétní aktivitu trýsnupem ověřující míru této dovednosti pak může být popis obrázku spolužákům.

PŘESNÉ VYMEZENÍ SLEDOVACÝCH DOVEDNOSTÍ

Výhodou aktivit je, že v rámci jedné činnosti můžeme sledovat více dovedností najednou. Žák dostane obrázek, který nejprve popíše ústně spolužákům, ti na základě popisu nakreslí svůj obrázek, ten pak srovnají s obrázkem původním a ten písemně popíší. Tato konkrétní aktivita nám tedy umožní sledovat hned tři dovednosti: mluvení (ústní popis u mluvčího), porozumění slyšenému (odrazí se v obrázcích posluchačů) a psaní (náležitý písemný popis mluvčího a posluchačů). Je však nadmíru důležité, aby hodnocení jednotlivých dovedností probíhalo zvlášť a vzájemně se nepodmíněvalo. Míru zvládnutí jednotlivých dovedností usnadní stanovit tabulka hodnocení (tabulka, která s indikátory).

Základem tabulky, která poskytne žákovi i ostatním, kteří se jeho vzdělávacího procesu účastní (učitel, rodiče, spolužáci, nepřímější a nepřímější zpětnou vazbu je pozitivní popis. Tedy formulace toho, co všechno žák v průběhu své práce dělá, sděluje co nejlépe.



Hurá do školy!

Vzdělání – nic jiného nedefinuje naši budoucnost lépe.

Donekonečna mluvíme o moderním školství, ale mnohde e děti učí jako za Marie Terezie. Měny v koncepcích už nespočítá ani absolvent matfyzu, kantoři tále berou trapné mzdy a děti jsou mnohde demotivované tak, e rodiče zakládají vlastní školy. Jak má vlastně vypadat dobrá škola? Jedna z nejvýraznějších osobností našeho školství Jiří Štefl tvrdí: „Škola má být především co nejpřirozenějším prostředím, ve kterém jsou děti aktivní. Aktivita vedou k něčemu úspěšnému i méně úspěšnému. Změňte si sudoku. Vždycky

když objevíte další číslici, tak mozek vygeneruje trochu endomorfínu. Proto to i člověk dělá. Zažije úspěch. Má radost. Přitom si rozvíjí logické myšlení. Tohle je potřeba dopřávat dětem ve škole pořád.“ Více už v rozhovoru na stranách 24–27.

Klidný týden přeju.

Pavel Traub,
šéfredaktor

P. S.: Do Květů je pravidelně vkládán druhý časopis, nejčtenější programový týdeník.

