

SPOLUPRÁCE ASISTENTA PEDAGOGA S UČITELEM



Mgr. et Mgr. Dagmar Vilášková
www.eduspecialista.cz

dagmar.vilaskova@seznam.cz

TÉMATA PŘÍSPĚVKU

- ❖ Legislativní rámec pracovní pozice asistenta pedagoga.
- ❖ Kvalifikační předpoklady asistenta pedagoga.
- ❖ Osobnost asistenta pedagoga ve vztahu k žákům, vyučujícím a zákonným zástupcům.
- ❖ Role učitele ve třídě, kde působí asistent pedagoga, a role asistenta pedagoga vůči učiteli.
- ❖ Úskalí neujasněných rolí ve třídě, nesprávné pojetí pozice asistenta pedagoga.
- ❖ Metodické vedení asistenta pedagoga prostřednictvím rozšířeného ŠPP (spolupráce asistenta pedagoga se školním speciálním pedagogem a školním psychologem).



PŘEHLED ZMĚN VE VYHLÁŠCE Č. 27/2016 SB., O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP A ŽÁKŮ NADANÝCH, V AKTUÁLNÍM ZNĚNÍ VYHLÁŠKY Č. 606/2020 SB. PLATNÉ OD 1.1. 2021

§ 5 Asistent pedagoga

(1) AP poskytuje podporu jinému pedagog. pracovníkovi při vzdělávání žáka či žáků se SVP v rozsahu PO.

- ◉ **AP pomáhá jinému pedagog. pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb.**

(2) AP pracuje podle potřeby s žáky třídy, oddělení nebo studijní skupiny podle pokynů jiného pedagog. pracovníka a ve spolupráci s ním.



(3) Asistent pedagoga, k jehož činnosti jsou stanoveny předpoklady v **§ 20 odst. 1** zákona o pedagogic. pracovnících, zajišťuje zejména

- **a) přímou pedagogickou činnost** při vzdělávání a výchově podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele nebo vychovatele zaměřenou na **individuální podporu žáků** a práce související s touto přímou pedagogickou činností,
- **b) podporu žáka** v dosahování vzdělávacích cílů při výuce a při přípravě na výuku, **žák je přitom veden k nejvyšší možné míře samostatnosti**,
- **c) výchovné práce zaměřené na vytváření základních pracovních, hygienických a jiných návyků** a další činnost spojené s **nácvikem sociálních kompetencí**.



(4) Asistent pedagoga, k jehož činnosti jsou stanoveny předpoklady v **§ 20 odst. 2** zákona o pedagogic. pracovnících, zajišťuje zejména

- ⊙ **a) pomocné výchovné práce** zaměřené na podporu pedagoga zvláště při práci se skupinou žáků se SVP,
- ⊙ **b) pomocné organizační činnosti** při vzdělávání skupiny žáků se SVP,
- ⊙ **c) pomoc při adaptaci žáků se SVP** na školní prostředí,
- ⊙ **d) pomoc při komunikaci se žáky, ZZ žáků a komunitou**, ze které pochází,
- ⊙ **e) nezbytnou pomoc žákům při sebeobsluze a pohybu** během vyučování a při akcích pořádaných školou mimo místo, kde škola v souladu se zápisem do škol. rejstříku uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby,
- ⊙ **f) pomocné výchovné práce spojené s nácvikem sociálních kompetencí žáků se SVP.**



- ◉ (5) Jednomu žákovi nelze doporučit současně více než jedno podpůrné opatření spočívající ve využití AP.
- ◉ Asistent pedagoga uvedený v odstavci 3 může za tím účelem zajišťovat i činnosti uvedené v odstavci 4.



DALŠÍ ČINNOSTI UVEDENÉ V NAŘÍZENÍ VLÁDY Č. 222/2010 SB., O KATALOGU PRACÍ VE VEŘ. SLUŽ. A SPRÁVĚ. ČINNOST AP SPOČÍVÁ:

- v aktivizaci žáka, podpoře pozornosti při výkladu učiva a plnění úkolů;
- kontrole porozumění úkolům, interpretaci zadání;
- podpoře žáka při vypracovávání úkolů s respektem k jeho maximální samostatnosti;
- k rozvoji komunikace a vytváření sociál. dovedností;
- zklidňování žáka, poskytování pomoc při orientaci, pohybu a sebeobsluze.
- **Bližší specifikace činností AP pro žáky s potřebou PO ve vzdělávání je součástí doporučení ŠPZ.**



KVALIFIKAČNÍ PŘEDPOKLADY ASISTENTA PEDAGOGA

Odborná kvalifikace asistenta pedagoga

- ◉ **Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících (ve znění zákona č. 198/2012):**
 - ◉ „§ 20 Asistent pedagoga
 - ◉ Ods. 1 a 2
- ◉ **Studium pro asistenty pedagoga** předepsaný rozsah min. 120 hod., dostupné i bez ukončeného středoškol. vzdělání.
- ◉ Po jeho absolvování získává kvalifikaci pro pozici AP (MŠ, ZŠ, SŠ, školách běžných i speciál.), ve školském zařízení (DD, výchovný ústav).



OSOBNOST ASISTENTA PEDAGOGA VE VZTAHU K ŽÁKŮM A VYUČUJÍCÍM

- Funkční spolupráce je základní podmínkou pro efektivní zapojení AP do práce s žáky i do celkového života třídy a školy.
- AP a učitel by měli mít (v rámci nepřímé pedagog. činnosti) prostor pro společné přípravy na výuku společné konzultace.
- Přítomnost AP ve třídě **by neměla vést** k tomu, že učitel věnuje méně času a pozornosti žákům se SVP.
- Pomoc a podpora AP by měla učiteli zajistit prostor pro intenzivní práci s žáky se SVP.
- **Prodloužená ruka učitele!**



OSOBNOST ASISTENTA PEDAGOGA VE VZTAHU K ŽÁKŮM, VYUČUJÍCÍM A ZÁKONNÝM ZÁSTUPCŮM.

- Učitel pracuje s třídou, AP se podle instrukcí učitele věnuje žákovi (nebo menší skupině žáků) se SVP.
- AP rozdává nebo vybírá sešity a učebnice, kontroluje zápisy do žákovských knížek, kontroluje plnění domácích úkolů apod. - tím zajišťuje učiteli více času pro práci s žáky.
- Pro partnerské nastavení spolupráce AP a učitele je vhodné, aby občas **došlo k neformální výměně rolí**
 - AP dohlíží na třídu
 - učitel se věnuje žákům se SVP.



OSOBNOST ASISTENTA PEDAGOGA VE VZTAHU K VYUČUJÍCÍM A ZÁKONNÝM ZÁSTUPCŮM

- ◉ k rodičům by se učitelé i AP měli chovat stejně
- ◉ domluvit si způsob vzájem. komunikace a předávání informací
- ◉ pravidelně je informovat o prospěchu a chování jejich dítěte
- ◉ dávat doporučení pro domácí přípravu
- ◉ vyzvednout a pochválit pokroky a navrhnout řešení k odstranění nedostatků
- ◉ probíhá-li vzájemné informování pomocí zápisů v notýsku, je potřeba je každý den kontrolovat a reagovat na ně



ROLE UČITELE VE TŘÍDĚ, KDE PŮSOBÍ ASISTENT PEDAGOGA

- ◉ stanovuje způsoby práce a zadání, které bude AP v průběhu vzděl. procesu ve třídě vykonávat
- ◉ učitel nastavuje funkční komunikaci a spolupráci s AP
- ◉ učitel nastavuje formy a obsah spolupráce s rodiči
- ◉ koordinuje průběh vzděl. procesu ve třídě a souvisejících aktivitách
- ◉ usměrňuje činnost AP k uplatňování IVP žáka.
- ◉ vede AP při výběru vhodných pedagog. postupů a metod, nástrojů a pomůcek.



ÚSKALÍ NEUJASNĚNÝCH ROLÍ VE TŘÍDĚ

- učitel nepředstaví AP všem žákům
- neinformuje ZZ ostatních žáků a asistenta jim nepředstaví
- nerozdělí si kompetence, nestanoví pravidla spolupráce
- vážne komunikace při plánování práce - učitel nedostatečně nebo vůbec neinformuje AP o obsahu hodin, nesdělí mu, na co se má připravit, jaké pomůcky bude potřebovat atd.
- asistent není seznámen s IVP, nemá jej k dispozici
- učitel převede svou zodpovědnost za vzdělávání žáka na AP - AP sedí se žákem stranou a pracují jen spolu, nezávisle na ostatních
- AP známkuje a známky zapisuje do ŽK
- učitel nechává AP ve třídě samotného, aby pracoval se třídou



DĚKUJI ZA POZORNOST A PŘEJI MNOHO
PEDAGOGICKÝCH ÚSPĚCHŮ

**PŘÁTELSTVÍ JE TICHÝ SOULAD MEZI DVĚMA
ČESTNÝMI A CITLIVÝMI LIDMI.**

