

# ŽÁK – CIZINEC V ZŠ



# Zákonná úprava

- S účinností od 1. září 2021 je nastaveno systémové řešení vzdělávání cizinců ve školách, a to vyhláškou č. 271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů (s výjimkou některých ustanovení, která platí až od školního roku 2022/23).
- Kompletní text metodického materiálu je k dispozici zde: [Metodika ke vzdělávání cizinců MŠ a ZŠ web 2021-09-21.pdf](#)
- Úplné znění novelizovaných vyhlášek je zde: [www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlasky-ke-skolskemu-zakonu](http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlasky-ke-skolskemu-zakonu).
- Metodickou podporu kmenovým i určeným školám poskytují krajská centra podpory Národního pedagogického institutu ČR. Nabízí školám metodickou pomoc, vzdělávací programy, bezplatné služby adaptačních koordinátorů a tlumočnicků. Důležité zdroje informací jsou zejména zde: <https://cizinci.npi.cz/>.
- V případě, že se jedná o mateřskou školu s větším zastoupením cizinců (tj. 4 a více dětí-cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání) v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitel mateřské školy skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

# Kdo může pomoci

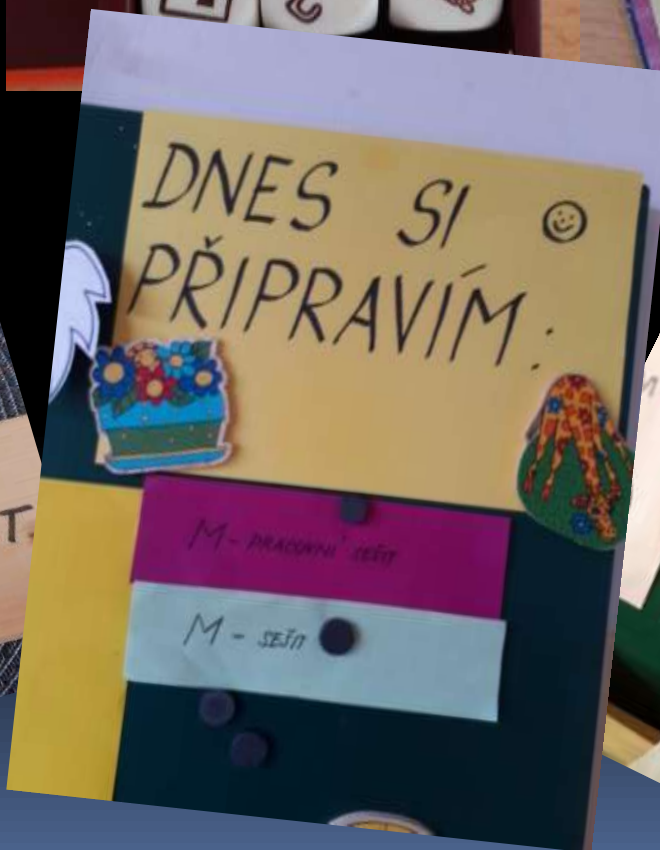
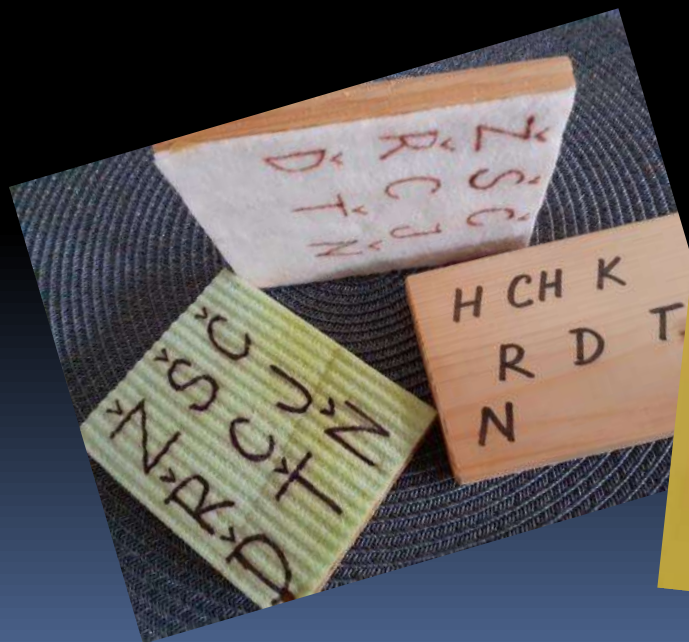
- **Pedagogický institut:**

- 1. vzdělávací programy pro učitele
- 2. metodická, informační a organizační pomoc škole
- 3. metodické a organizační řešení konkrétních případů žáků – cizinců
- 4. tlumočnické a překladatelské služby
- 5. výukové materiály

- **Poradenská zařízení:**

- 1. Žák cizinec by měl být vyšetřen poradenským zařízením, které určí stupeň podpory.
  - 2. Učitel na jeho základě vytvoří IVP, který podepisují vyučující, kteří žáka učí, výchovný poradce školy, zástupce poradenského zařízení a zákonný zástupce žáka.
- Další organizace: Meta, Prevent apod.

# Pomůcky



# Nový žák – cizinec v mé třídě

- Obsah:
- Zákonná úprava vzdělávání žáků cizinců
- Doporučení, kam se můžeme obrátit
- Příklad zpracování IVP
- Pracovní listy pro výuku ČJ s metodikou pro pedagogy, rodiče
- Seznámení žáka s našimi svátky a tradicemi
- Výukové hry
- Obrázkový slovníček
- Zajímavý rozhovor s žákyní - cizinkou

# Ukázky

1 | lekce

## Já a moje jméno

To jsem já. Jmenuji se Eva Veselá.

To jsem já. Jmenuji se Tom Veselý.



Nová slova a věty:

Jméno Eva Tom já

To jsem já. Jmenuji se Eva Veselá.

To jsem já. Jmenuji se Tom Veselý.

Kdo je to?



To je Eva Veselá.

Kdo je to?

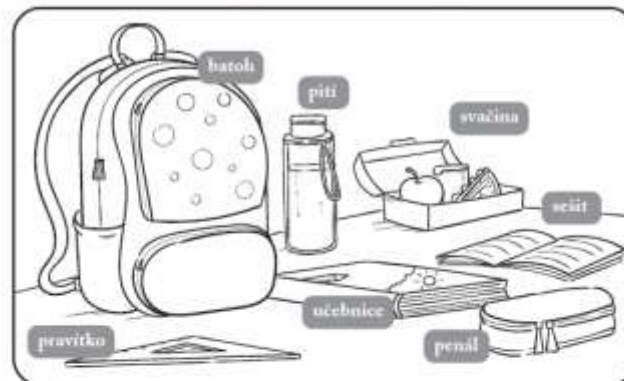


To je Tom Veselý.

První šest abeced k nácviku jména. Seznamte dítě s Evou a Tomem. Proveďte otázky a odpovědi na jméno. V následující PL nacvičí dítě otázky a odpovědi na své vlastní jméno.

5 | lekce

## Můj batoh do školy



Nová slova a věty:

To je batoh.



To je sešit.



To je penál.



To je svačina a pítí.



To je učebnice.



To je pravítko.



Nové pokyny:

Otevři knihu.



Vyrůbej si sešit.



Čti.



Piš.



Kresli.



Žák se při pozorování příkladů učí ve svém batohu. Pravidky si může dát na stě a pozorovat je. V této lekci začínáme ucvičovat školní pokyny. Pravidky si je vypracujeme.

# Svátky a tradice

## České svátky – Mikuláš lekce | 36

5. prosince večer navštěvuje děti Mikuláš.

S Mikulášem chodí anděl a čert.

Hodným dětem dává Mikuláš dárky, těm zlobivým čert nadělí uhlí nebo brambory.

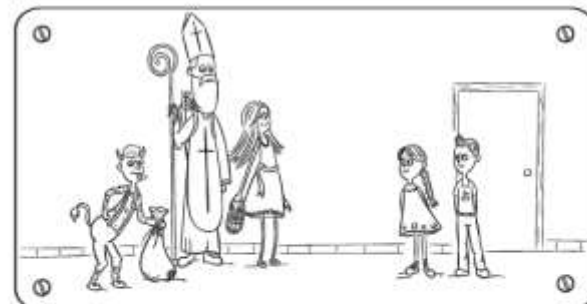
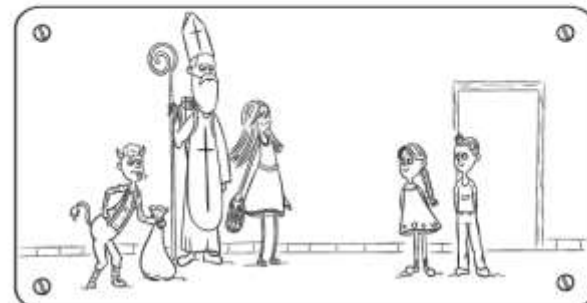


V lekci 76 se děti seznámí s mikulášskou nadílou, pozdraví Mikuláše, čerta a anděla. Lekce je opět vhodná i jako příloha učebnice Mikuláš.

87

## 36 | pracovní list Když Mikuláš naděluje, čertík za ním poskakuje

Problémní si dva obrázky z mikulášské nadílky, najdeš 10 rozdílů?



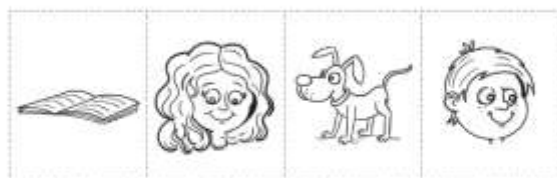
Nauč se krátkou říkanku:

Když Mikuláš naděluje,  
čertík za ním poskakuje

Žák si prohlédne obrázky, najde a popíše 10 rozdílů. Naučí se krátkou říkanku.

88

# Hry



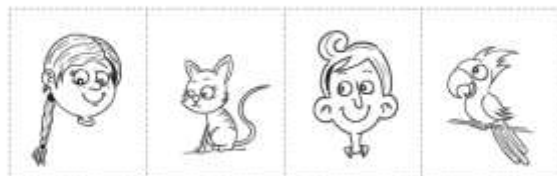
x



x

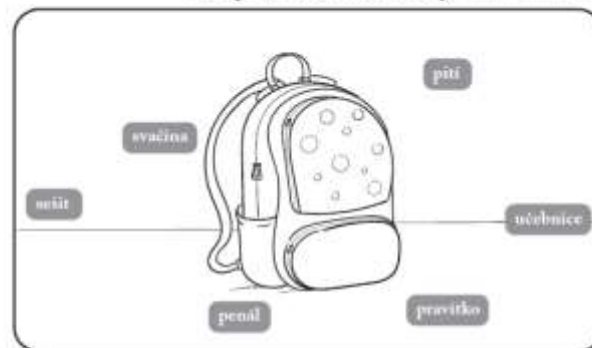


x



x

## Můj batoh do školy pracovní list | 5



Bingo



V prázdné škole šli někteří spolužáci do školy s různými věcmi. Vybarviť školu stejnými věcmi, které máš doma a škola bude krásná.  
BINGO slova: Ery, Tosa, penál, prvítko, učebnice, batoh, svačina, pítí, sešit

# Obrázkový slovníček



# Mluvnice pro žáka - cizince

Navazuje na předchozí publikace

Obsahuje učivo cca 1. – 3. ročníku (včetně podrobně zpracovaných vyjmenovaných slov)

Opět zde najdeme pracovní listy doplněné metodikou

Učebnice je doplněna praktickými přehledy učiva

Vyjmenovaná slova jsou doplněna obrázky pro snadnější zapamatování a fixaci učiva

Řada cvičení nabízí různé druhy úkolů k procvičení učiva

Samozřejmě i zde najdeme praktický úvod s návodem na zpracování IVP

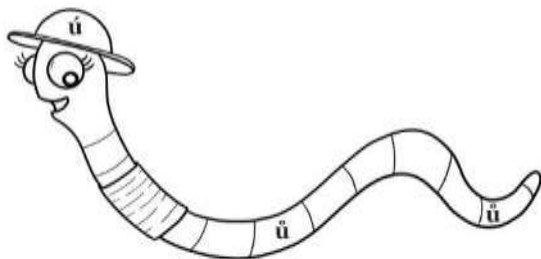
# Ukázky

## 2 | lekce

### ú nebo ů

Dnes se seznámíme se slovy, která obsahují dlouhou hlásku ú. Vysvětlíme si, že tato hláska se může zapisovat dvěma způsoby – ů s čárkou a ú s kroužkem.

Připravíme si papírovou žížalu Růženku. Růženka je rozdělena na tři barevné části. Ve předu, kde má hlavičku máme zapsané ú, v prostřední a zadní části žížaly pak ů. Pomocí této jednoduché pomůcky si dítě snadno vizuálně zapamatuje pravidlo psaní ú na začátku slova, ů uprostřed a na konci slov.

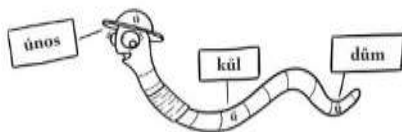


Na papírové kartičky si připravíme několik slov, která písmena ú, ů obsahují.

Dítěti postupně slova ukazujeme, přikládáme k Růžence. Dítě slova čte, opakuje.

Po procvičení pracujeme s příloženým pracovním listem:

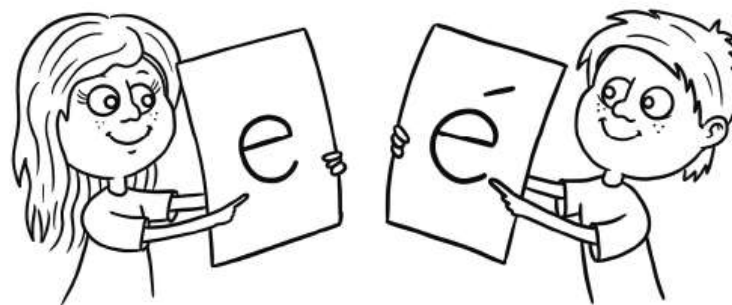
1. Slova spojujeme se správnými obrázky (procvičíme porozumění slovům).
2. Ve slovech doplníme písmena ú, ů, spojíme je s obrázkem Růžence. Tím upevníme naučené pravidlo.
3. Do vět doplníme slova z nabídky. Společně zkontrolujeme.
4. Ve skryvačce najdeme slova s ú, ů a napíšeme je. Společně si slova přečteme.



## Krátké a dlouhé samohlásky

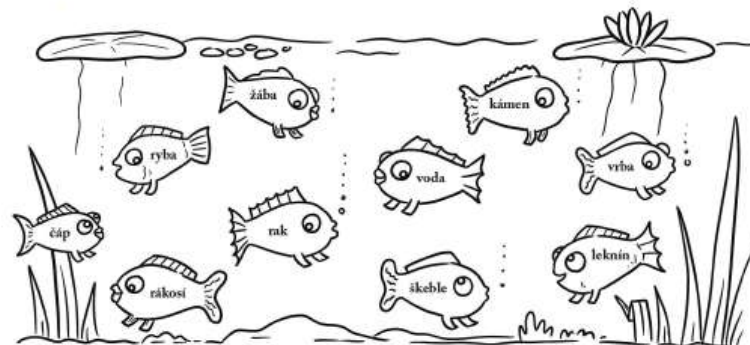
pracovní list | 1

|   |   |   |   |     |   |
|---|---|---|---|-----|---|
| a | e | i | o | u   | y |
| á | é | í | ó | ú/ů | ý |



Úkol pro tebe:

Vybarvi rybičky, kde jsou slova s krátkými hláskami zelenou a slova s dlouhými hláskami žlutou barvou.



# Přehledy

**Slovní druhy** pracovní list | 12

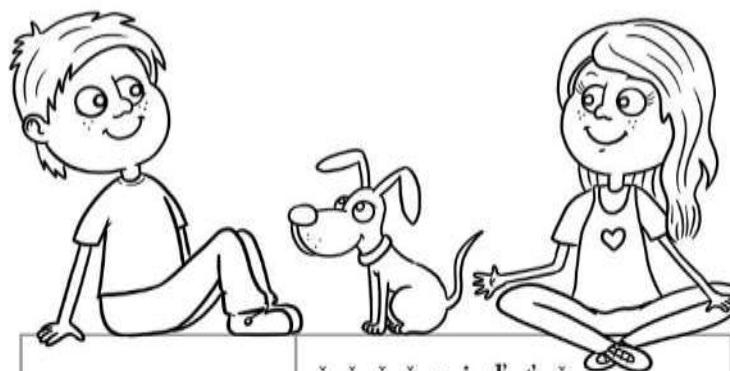


|     |                 |
|-----|-----------------|
| 1.  | podstatná jména |
| 2.  | přídavná jména  |
| 3.  | zájmena         |
| 4.  | číslovky        |
| 5.  | slovesa         |
| 6.  | príslovce       |
| 7.  | předložky       |
| 8.  | spojky          |
| 9.  | částice         |
| 10. | citoslovce      |

41

## Měkké, tvrdé a obojetné souhlásky

pracovní list | 6



|                                    |                                                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| měkké a<br>i/i                     | ž š č ř c j d' t' ň<br>Ži, ši, či, ři, ci, ji, di, ti, ni –<br>napíšeme měkké i. |
| tvrdé souhlásky<br>y/y             | h ch k r d t n<br>Hy, chy, ky, ry, dy, ty, ny –<br>napíšeme tvrdé y.             |
| obojetné souhlásky<br>i/i nebo y/y | b f l m p s v z<br>Befeleme, pes se veze.                                        |

# Vyjmenovaná slova

## Vyjmenovaná slova po P lekce | P

| Vyjmenovaná slova | Některá slova příbuzná                  |
|-------------------|-----------------------------------------|
| pýcha             | pytel, přepych...                       |
| pytel             | pytlík, nesažpytel, pytlouat, pytlak... |
| pysek             | ptakopysk, pykavý...                    |
| netopýř           | netopýř...                              |
| slépýš            |                                         |
| pyl               | opylčovat, pylouči...                   |
| kopyto            | sadokopytník, lideokopytník...          |
| klopýtat          | klopýtati...                            |
| třpytit se        | třpyt, třpytky, třpytný...              |
| zpytovat          | nevyzpytaný...                          |
| pykat             | odpykat si...                           |
| pyř               | pyřev...                                |
| pyřit se          | zapýřit se, pyřit...                    |
| čepýřit se        | načepýřit se...                         |

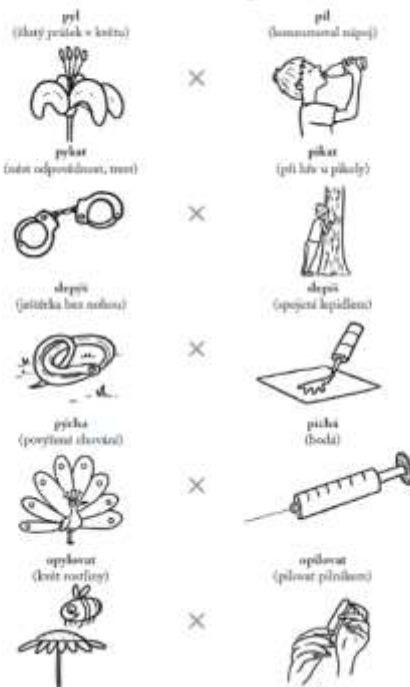
Cizí slova:

pyšstvo (úlovek na spávu), pyramida, pyř, pyrotechnika, Pyreneje

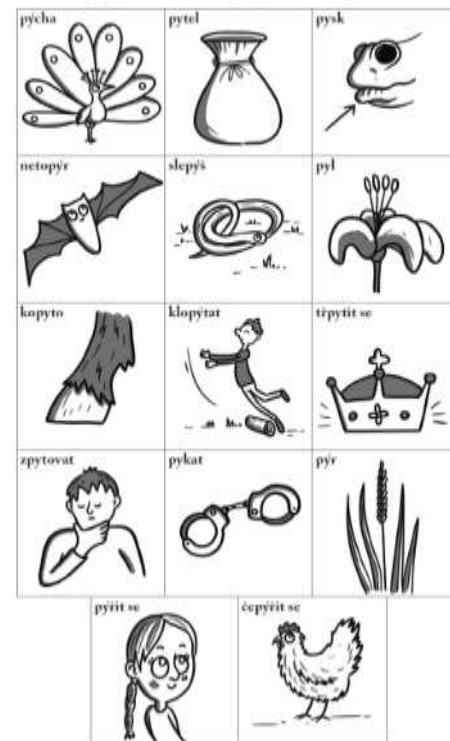
Místo na moje poznámky:

91

## Slova, na která si musíme dát pozor lekce | P



## P | lekce Obrázkový přehled vyjmenovaných slov po P



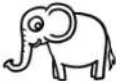
92

93

# Hry

## Hra se slovesy a podstatnými jmény

pracovní list | 26

|                                                                                     |                                                                                     |        |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|
|    |    | letí   | spí      |
|    |    | syčí   | tancuje  |
|    |    | troubí | plave    |
|    |    | skáče  | cvičí    |
|    |    | jede   | kreslí   |
|   |   | pláče  | leží     |
|  |  | stojí  | svítí    |
|  |  | hřeje  | se staví |

69

## Pexeso

pracovní list | 19

Vystříhni a hledej dvojice jednotného a množného čísla:



55



# Slovníček (září 2022)

- Slovníček jsme připravili jako reakci na aktuální situaci pro ukrajinské žáky, kteří se vzdělávají na našich školách.
- Slovníček je česko-slovensko-ukrajinsko-ruský
- Opět je určený zejména pro děti mladšího školního věku a děti v mateřských školách
- Je obrázkový (jednoduché, snadno zapamatovatelné obrázky Zuzky Slánské)
- Je doplněný tematickými obrázky k rozmluvení
- Obsahuje 14 okruhů slovíček. Okruhy byly vytvořeny tak, aby obsahovaly základní slovíčka, blízká dětem



# Ukázky:

5 | lekce

Můj dům, můj byt – Mój dom, mój byt – Мій дім, моя квартира – Мой дом, моя квартира

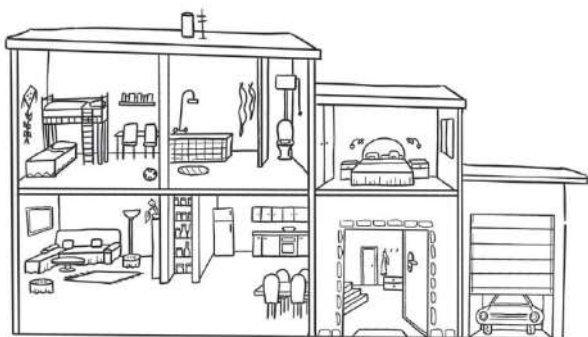
Tematický okruh:

**Můj dům, můj byt**  
**Mój dom, mój byt**  
**Мій дім, моя квартира**  
**Мой дом, моя квартира**

Metodika:

V pátém okruhu se budeme zabývat místy k bydlení. Žáci se naučí pojmenovat místnosti v domě (bytě) i prostory mimo dům. Pro nácvik slovíček můžeme popisovat fiktivní dům podle obrázku nebo dům, byt, ve kterém žák žije. Děti baví vytvořit si plánec domu, bytu, ve kterém by chtěli žít.

Je také možné udělat si kreslený dům větší a společně v kroužku navštěvovat jednotlivé místnosti např. s figurkou pejska a ptát se: „Kde je pejssek?“ „Pejssek je na zahradě.“



24

lekce | 5

Můj dům, můj byt – Mój dom, mój byt – Мій дім, моя квартира – Мой дом, моя квартира

|  |                                                                   |  |                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|
|  | dům<br>dom<br>дім<br>дом                                          |  | byt<br>byt<br>квартира<br>квартира                  |
|  | kuchyně<br>kuchynia<br>кухня<br>кухня                             |  | obývací pokoj<br>obývačka<br>гостинная<br>гостинная |
|  | dětský pokoj<br>dětská izba<br>дівчача кімната<br>детская комната |  | ložnice<br>spálňa<br>спальня<br>спальня             |
|  | předstěn<br>predstien<br>прихожа<br>прихожая                      |  | koupelna<br>kúpeľňa<br>ванна<br>ванная комната      |
|  | schodiště<br>schody<br>сходи<br>лестница                          |  | wc<br>toaleta<br>туалет<br>туалет                   |
|  | zahrada<br>záhřada<br>подвір'я<br>двор                            |  | garáž<br>garáž<br>гараж<br>гараж                    |

25

## Plán pedagogické podpory – neznalost českého jazyka/slovenského jazyka

|                                                              |                       |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“) | UK                    |
| Škola                                                        |                       |
| Ročník                                                       | 5.                    |
| Důvod k přistoupení sestavení PLPP                           | Znalost ČJ, úroveň A0 |
| Datum vyhotovení                                             | 21. 3. 2022           |
| Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni                            | 21. 6. 2022           |

**I. Charakteristika žáka a jeho/jejich obtíží**  
(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálněpedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

... je ve škole od poloviny března 2022. Na Ukrajině navštěvoval 6. ročník. Do školy nastoupil bez jakékoli znalosti českého jazyka. Do kolektivu má snahu se zapojit, ale více vízne na jazykové bariéře. Chlapec se v hodinách českého jazyka zapojuje jen velmi málo. Má problém s latinkou. Má rád matematiku, výchovu.

### II. Stanovení cílů PLPP (cílů rozvoje žáka)

Intenzivní výuka českého jazyka – v rámci dopoledního vyučování (11 hodin týdně).  
Dlouhodobé cíle – zapojit žáka do výuky a do kolektivu. Rozvíjet komunikační úroveň, aby se dokázal dobře porozumět.  
Krátkodobé cíle – plán březen–červen

Zvládně 3 tematické okruhy:

1. Seznámení (pozdravy, jméno, adresa, třída, věk)
2. Třída (jednoduché instrukce, pomůcky, rozvrh)
3. Čas, hodiny (dny v týdnu, hodiny, roční období, ...)

### III. Podpůrná opatření ve škole

(Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

#### a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce se žákem)

K výuce češtiny ... využívá slovníček s jednoduchými pokyny v českém i ukrajinském jazyce. Na podporu porozumění bude využívat názorné obrazové materiály (kartičky a obrázky), individuální pracovní materiály, využívání mateřského jazyka (internet – Google překladač).

#### b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

Intenzivní výuka ČD – uvolňování z předmětů dle rozvrhu.  
V matematice a ostatních předmětech bude žák využívat pracovní listy a pomůcky.  
Bude využívat pomoc asistenta pedagoga.  
– individualizace zadávání a kontroly plnění úkolů  
– kontrola vyplnění úkolů v pracovních listech  
– kontrola domácí přípravy  
– podpora aktivity při výuce

### c) Hodnocení žáka

(vynešení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

Hodnotit zlepšení, míru splnění úkolů stanovených v PLPP

### d) Pomůcky

(učebnice, pracovní listy, ICT technika atd.)

- pracovní listy
- jednoduchý slovníček
- web Umíme ČJ – verze pro Ukrajinu. Včelka, Inkluzivní škola...
- kartičky s obrázky
- internet
- Logico Pico

### e) Požadavky na organizaci práce učitele/ů

Učitelé jsou seznámeni, že v naukových předmětech se bude ... zároveň věnovat výuce českého jazyka.

### IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy

(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

Rodiče dohlédnou na domácí přípravu. Budou pravidelně zjišťovat pocity a dojmy ... ze školy. Pokud zaznamenají nějaký problém, budou o něm informovat třídního učitele nebo asistenta pedagoga. Budou dbát na pravidelnou přípravu a docházku do školy.  
Rodiče budou sledovat informace na bakalářích.

### V. Podpůrná opatření jiného druhu

(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole – vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

Učitelé budou umožňovat ..., aby se co nejvíce zapojoval do činnosti s celou třídou (např. plavání, výšery, exkurze apod.), a podporovat ho v tom, aby se zapojil do činnosti zájmových a mimoškolních.

### VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP

Due:

(Naplnění cílů PLPP)

Další vyhodnocení proběhne 06/2022.

Doporučení k odbornému vyšetření?

☐ Ano

☒ PPP

☐ SPC

☐ SVP

☐ jiné:

☒ Ne

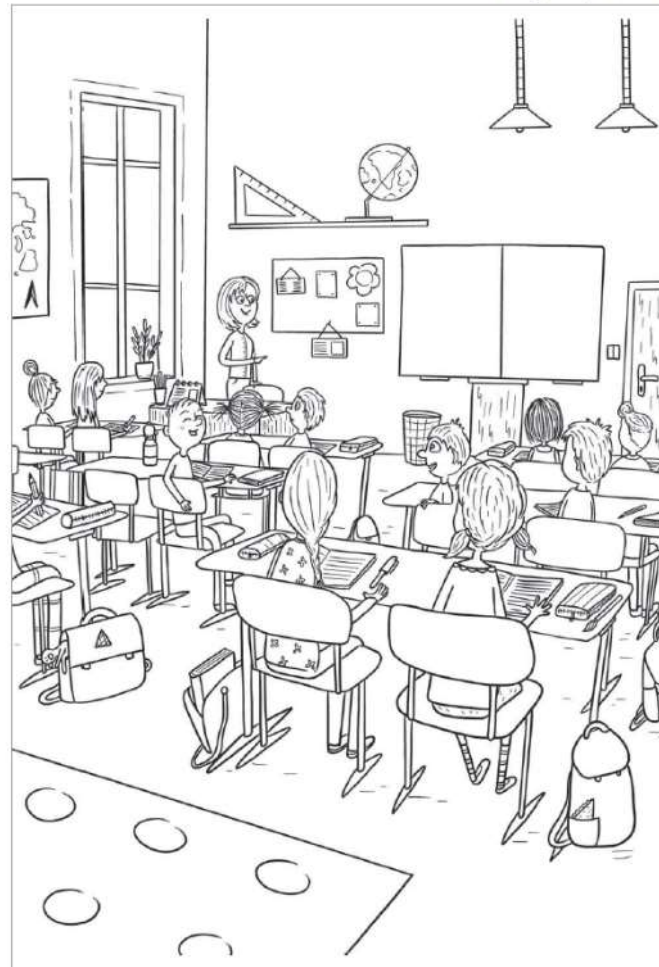
| Role              | Jméno a příjmení | Podpis a datum |
|-------------------|------------------|----------------|
| Třídní učitel     |                  |                |
| Učitel/é předmětů |                  |                |
| Pracovník ŠPP     |                  |                |
| Zákonný zástupce  |                  |                |

1. Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte

# Obrázky k rozmluvení

1 | obrázek

Co se děje ve třídě?  
Co sa deje v triede?  
Що проходить в класі  
Что происходит в классе?



# E-book

## E-BOOK Dítě-cizinec v mateřské a základní škole

Nakladatelství Dr. Josef Raabe s.r.o.

**RAABE**  
Nakladatelství Dr. Josef Raabe s.r.o.

### Obsah e-booku:

|                               |       |
|-------------------------------|-------|
| Úvodní slovo a úvodnice       | 3     |
| Zákonná správa a jiné odkazy  | 3     |
| Práce s učebnicí              | 4     |
| Dítě-cizinec v mateřské škole | 5-8   |
| Využití pohádek               | 9-11  |
| Zák-cizinec a rodinná         | 12-15 |
| Ťukátko                       | 16    |
| Využití her                   | 17-18 |
| Webinare a úvodnice           | 19-20 |
| Pohádky                       | 21-22 |
| Odkazy a jiné                 | 23    |



Společně za kvalitní vzdělávání

[www.raabe.cz](http://www.raabe.cz)

E-mail: [raabe@raabe.cz](mailto:raabe@raabe.cz)

Tištěný KATALOG 2022 zde:

<https://www.raabe.cz/katalog-raabe-bezrucy-2022-tisteny-zdarma>



E-BOOK

[www.raabe.cz](http://www.raabe.cz)

## Praktické nápady pro práci s učebnicemi

### Co naleznete v pracovním listu

Jak jsem se již zmínila, učebnice jsou koncipovány tak, aby vám pomohly. Obsahují tedy vždy stručnou metodiku pro učitele a další nápady, které můžete využít v praxi. Ráda bych vás s některými dnes seznámila.



#### Na ukázce je PL – metodika pro učitele

Na metodiku vždy navazuje list pro žáka.

Metodický list:

- vysvětluje vždy probírané učivo,
- doporučí pomůcky, popř. další činnosti,
- vysvětlí, jak pracovat s žákem-cizincem.

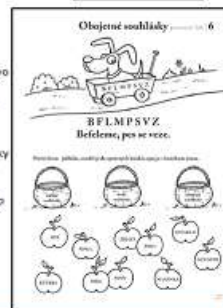
#### Ukázka pracovního listu

Pracovní listy pro žáka obsahují vždy učivo a několik cvičení, která učivo procvičují.

Cvičení jsou snadná, snaží se využít jednoduché slovní zásoby, které dítě je schopné zvládnout.

Slova jsou ve velké míře doplněná obrázky pro jejich fixaci. Přesto se může stát, že dítě některé slovo nebudě znát.

V takovém případě je nutné nejdříve slovo vysvětlit, aby mohl žák úkol splnit.



Stránka 4

E-BOOK

[www.raabe.cz](http://www.raabe.cz)

[raabe@raabe.cz](mailto:raabe@raabe.cz)  
[izinc@raabe.cz](mailto:izinc@raabe.cz)

## ŤUKÁTKO

Žáko příklad přikládám přehled měkkých, tvrdých a obojetných souhlásek.

K tomuto přehledu uvádím v knižce zajímavou pomůcku.

My ji s dětmi říkáme ŤUKÁTKO.



Je to kostička, kvádr, destička ze dřeva. Jedna její strana je polepená měkkou látkou (filcem, pěnou z houbičky na nádobí...). Na dřevěnou tvrdou stranu napíšeme tvrdé souhlásky, na měkkou stranu souhlásky měkké. Říkáme si básničku z přehledu a Ťukáme. Děti si fixují hmatem i zvukem rozdíly mezi souhláskami. I když Ťukátko přestanou časem používat, často vidím, jak si rukou jakoby hladí stranu neexistujícího Ťukátka, aby si spojily vjem se znalostí.

Stránka 12

# Ukrajinské děti

- Informace MINISTERSTVA VNITRA:
- <https://www.mvcr.cz/clanek/informace-pro-obcany-ukrajiny.aspx>
- v češtině i ukrajinštině
- pro Ukrajince žijící zde i nově příchozí
- [www.stojimezaukrajinou.cz](http://www.stojimezaukrajinou.cz)
- Doporučení MŠMT:
- <http://www.ukrajinanaskolach.cz/>
- <http://www.pedagogicke.info/2022/02/msmt-doporucujeme-v-ramci-skoly-jasne.html>
- Materiál Člověka v tísní:
- [https://www.clovekvtisni.cz/valka-na-ukrajine-podpora-pro-pedagogy-8562gp?fbclid=IwAR36XGdvA3nTuLfPElZ2iJi5Y5fCT\\_J2BppPhNgIQj4S6CiFhNzbXkRaE\\_g](https://www.clovekvtisni.cz/valka-na-ukrajine-podpora-pro-pedagogy-8562gp?fbclid=IwAR36XGdvA3nTuLfPElZ2iJi5Y5fCT_J2BppPhNgIQj4S6CiFhNzbXkRaE_g)
- Další:
- <https://ct24.ceskatelevize.cz/specialy/rusko-ukrajinsky-konflikt/3448878-jak-mluvit-s-detmi-o-valce-centrum-locika-pripravilo>
- <https://www.centrumlocika.cz/novinky/materialy-o-valce-a-detech-mame-i-v-ukrajinstine-ukrajinska-versiya>
- <https://edu.ceskatelevize.cz/video/12781-valka-na-ukrajine-kdo-ukrajine-pomaha>

# Pro děti z Ukrajiny

- META
- <https://www.inkluzivniskola.cz/>
- Nová škola
- <https://www.mediacreator.cz/mc/index.php>
- 
- Výborné: <https://www.umimecesky.cz/cviceni-cestina-pro-cizince> (vše s poslechem, v ukrajinském i českém jazyce – poslechy, pexesa, rozřazovačky...) – lze využít tablet se sluchátky, dítě může procvičovat ve škole i doma.
- Učebnice v ukrajinském jazyce k vytištění zdarma:
- <https://www.fraus.cz/cs/o-nas/pro-media/aktuality/ucebnice-pro-ukrajinske-deti-v-cr-25155> - pokud je možnost ukrajinského pedagoga nebo pro dítě na doma.
- Cituji: Jsme v neustálém kontaktu s kolegy z **ukrajinského Nakladatelství RANOK**, které sídlí v těžce zkoušeném Charkově. Ještě v pátek se snažili pracovat na tvorbě nových materiálů pro děti a zajistit jejich poskytnutí do zemí, kam děti z Ukrajiny s příbuznými prchají.
- <https://www.ucitelnice.cz/blog/ukrajinske-materialy>

- P.S. Učebnice mají i slovenskou verzi.

# Ďěkují vám za pozornost.

<https://pixabay.com/cs/illustrations/d%4%9bti-roztomil%3%bd-d%4%9bstv%3%ad-lid%3%a9-2030260/>

