

# Neviditelní nadaní

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků v ČR

PaedDr. Karel Tomek

Mgr. Anna Doubková

2022

# Několik otázek na úvod

- Je česká populace běžnou stabilizovanou populací?
- Platí i u nás běžné statistické rozložení schopností v populaci?
- Proč v našich školách učitelé častěji identifikují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami než žáky nadané a mimořádně nadané?
- Proč školská poradenská zařízení mnohem častěji poskytují podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami než žákům nadaným a mimořádně nadaným?
- Proč naše společnost nedělá více pro rozvoj lidského a sociálního kapitálu?

## Jaká jsou fakta?

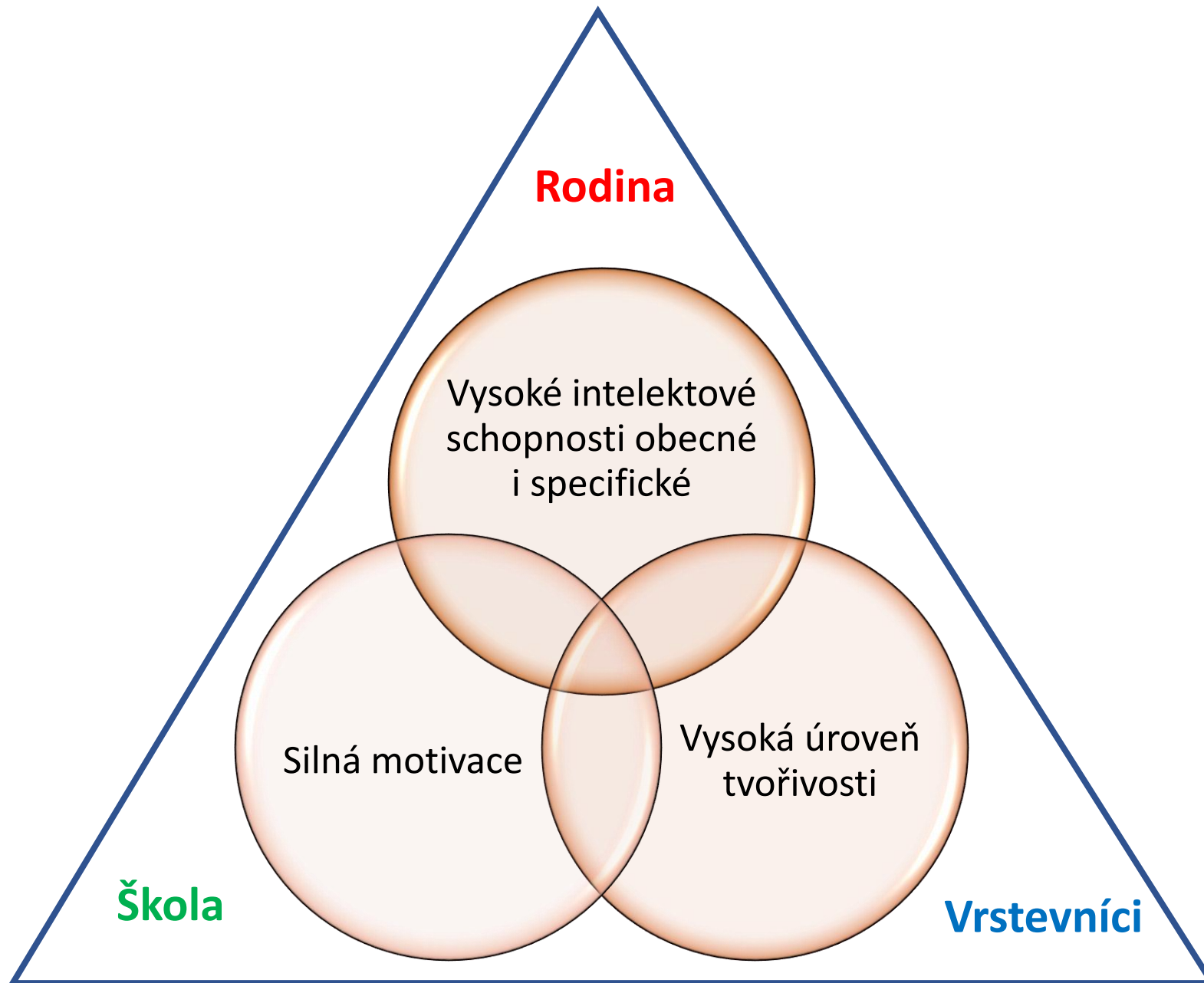
- V roce 2015/2016 realizovala ČŠI obsáhlé tematické šetření, jehož výsledky shrnuje tematická zpráva Vzdělávání nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných dětí a žáků ([dostupné na www.csicr.cz](http://www.csicr.cz)).
- Ve školním roce 2021/2022 realizovala ČŠI obdobné tematické šetření, jehož výsledky jsou shrnuty v tematické zprávě Podpora vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žák v základních a středních školách ([dostupné na www.csicr.cz](http://www.csicr.cz)).
- Prezenční aktivity byly realizovány ve zhruba šestině všech základních a středních škol (708, resp. 247), do doplňkového elektronického dotazování bylo zahrnuto 3 340 základních a 1 020 středních škol. Šlo o školy různých charakteristik, různé velikosti, různých zřizovatelů, nacházející se v různých regionech apod. Vzorek je tedy plně reprezentativní.
- Stručně řečeno, moc jsme se neposunuli a závěry jsou znepokojivé.

# Souhrn hlavních zjištění

- Oblast podpory a vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků stále není ve školách v potřebné míře **systematicky** rozvíjena a akcentována.
- Na rozdíl od podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami však **není** podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných **dostatečně zajištěna** a není adekvátně akcentována ani v systémových intervencích, jakkoli zde se situace postupně zlepšuje, ani v přístupech škol.
- Většina základních i středních škol má sice rozvoj nadání nějakým způsobem formálně ukotven ve školním vzdělávacím programu jako stěžejním dokumentu školy, ale jen **zřídka se** popisovaná podpora **systematicky aplikuje**, jen zřídka se téma rozvoje nadání **vyhodnocuje** a na dovednosti spojené s rozvojem nadání se většinou nezaměřuje ani **plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**.

- Na základních školách bylo jen **5 % žáků** a na středních jen **7 % žáků** identifikováno jako žáci nadaní a **méně než 0,1 % žáků** jako mimořádně nadaní, což je výrazně méně, než by mělo podle předpokladů být.
- Jen **4 %** pedagogů základních škol a **3 %** pedagogů středních škol absolvovala v posledních dvou letech v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nějaký kurz nebo seminář zaměřený na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků.
- Místo individualizovaného přístupu vycházejícího z kvalitní diagnostiky většina škol pro své žáky tradičně pořádá školní kola soutěží a olympiád, kde nadaní a mimořádně nadaní sice mohou uplatnit své nadstandardní schopnosti a dovednosti, ale ve většině případů se nejedná o rozvoj jejich nadání.

- To, že u víceletých gymnázií nebyl zaznamenán výrazně vyšší podíl nadaných a mimořádně nadaných žáků ve srovnání s ostatními školami, není vzhledem k zásadním problémům při identifikaci žáků překvapivé.
- Víceletá gymnázia by měla především rozvíjet nadané žáky, což z identifikace ani z užívaných metod není patrné, a v podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků se zásadním způsobem neliší od ostatních škol.
- Nepříliš potěšující je i skutečnost, že více než čtvrtina škol (výjimkou jsou gymnázia) nespolupracuje se žádným externím subjektem v oblasti rozvoje nadaných a mimořádně nadaných žáků.



**Rodina**

Vysoké intelektové  
schopnosti obecné  
i specifické

Silná motivace

Vysoká úroveň  
tvořivosti

**Škola**

**Vrstevníci**

# Jak začít podporovat nadané žáky v základní a střední škole hned a bez podmínek?

- Připomínat si a uvědomovat **mnohost lidských nadání a talentů**, jejich různorodost, pestrost typů lidské inteligence. Fakt, že každý člověk má potenciál v něčem užitečném vyniknout.
- Pomáhat svým žákům, aby lépe **porozuměli sami sobě**, podporovat při výuce jejich sebepoznání a sebepojetí. Např. společně s nimi oslavovat jejich úspěchy a pokroky nebo se společně s nimi radovat z různosti a pestrosti, kterou do života třídy jejich různá nadání přináší.
- **Stimulaci** nadání žáků realizovat **v každé hodině**, a ne až po diagnostice nadání. Diagnostika je důležitá a užitečná, ovšem její absence nesmí omezovat víru v potenciál žáků.



- Každou výukovou aktivitu začít rozcvičkou, podle povahy činnosti rozcvičkou rozumu, emocí či těla. Existují **cvičení** pro rozvoj fantazie, soustředění, logiky, pozornosti, prostorové představivosti, paměti, smyslového vnímání, pohybové koordinace apod.
- Vytvářet ve třídě **obohacené prostředí**. Školní třída může být příjemnou místností, ve které žáci pobývají rádi. Využívat také potenciál venkovního učení.
- Podpořit **kontakt** žáků s lidmi, kteří své nadání rozvinuli a jejich činnost je lidmi oceňována. Každého žáka inspirovat, povzbuzovat a podporovat jeho přesvědčení, že je na každém člověku, kam až v rozvoji svého nadání dojde. Každý pedagog může modelovat a žákům popisovat svůj rozvoj, podporovat růstové myšlení a vytvářet atmosféru, ve které je dělání chyb přirozenou součástí jakéhokoli vzdělávacího procesu.

- Z podpory nadání vytvořit téma, o kterém se ve škole bude často mluvit. Vhodné je **sdílet své zkušenosti**, využívat informační zdroje.
- Pedagogové mohou společně plánovat a realizovat aktivity pro stimulaci a podporu nadání a společně je **reflektovat**. Tím budou rozvíjet své nadání podporovat nadané žáky.
- Užitečným podporovatelem nadaného žáka může být i pedagog, aniž by se sám na obor žákova nadání zaměřoval. Např. **propojením** s lidmi z oboru, kteří mu pomohou růst dále.
- **Komunikovat** více o nadání žáků s jejich rodiči, rozptýlovat jejich obavy a nejistoty.

**A v neposlední řadě nečekat, až budou ve škole optimální podmínky, až se dostatečně všichni vzdělají nebo až bude někdo systémově školy podporovat.**

Děkujeme za  
pozornost

Mgr. Anna Doubková

[www.annadoubkova.cz](http://www.annadoubkova.cz)

PaedDr. Karel Tomek

[www.kareltomek.cz](http://www.kareltomek.cz)

2022

